LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 PENGASIH
KULON PROGO

Disusun oleh :

Satrio Wijoyo

12804241036

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama	: Satrio Wijoyo
NIM	: 12804241036
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Fakultas Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL	Guru Pembimbing PPL
Maimun Sholeh, M.Si	**Fahrudin, S.E.**
NIP. 19660606 200501 1 002	NIP. 19670125 200801 1 004

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Pengasih	Koordinator PPL SMA N 1 Pengasih
Drs. Ambar Gunawan	**Totok Setyadi, S.Pd**
NIP. 19611016 198501 1 001	NIP. 19680326 199003 1 007

DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra-PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 10 Agustus 2015 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 12 September 2015. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Bapak Maimun Sholeh, MSi, selaku DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya.
4. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
5. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas bimbingan dan arahannya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
6. Bapak Fahrudin, S.E. selaku Guru pembimbing Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan TU SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SMA Negeri 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Ekonomi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
11. Seluruh warga SMA Negeri 1 pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 12 September 2015

Penulis

Satrio Wijoyo

12804241036

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 PENGASIH

SATRIO WIJOYO

12804241036

Pendidikan Ekonomi / FE

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Mahasiswa mulai aktif penuh di sekolah sebagai tanda pelaksanaan PPL, terhitung dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program ke pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 3 (Tiga) kelas yaitu X1, X3 dan XI IPS 1. Untuk masing-masing kelas, mahasiswa mendapat kesempatan mengajar selama 2 x 2 jam pelajaran dalam sepekan. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru ekonomi.

Selama pelaksanaan program PPL ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai dalam yaitu sebanyak 164 jam dan materi yang harus disampaikan telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Namun begitu dalam pelaksanaannya tentu saja ada beberapa hambatan-hambatan yang ditemui sepanjang melaksanakan kegiatan PPL. Oleh karena itu, diperlukan komunikasi, dedikasi, dan loyalitas dalam pelaksanaan pengajaran sehingga guru dan peserta didik dapat terjadi proses transfer pengetahuan yang optimal. Dengan demikian diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan mampu bermanfaat bagi sekolah.

Kata kunci : ***PPL, RPP, SMA Negeri 1 Pengasih, Pendidikan Ekonomi***

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk belajar cara menjadi pendidik di sekolah, secara terstruktur melalui beberapa tahap diantaranya persiapan, pembekalan, observasi sampai pada tahap evaluasi. Persiapan merupakan tahap awal sebelum PPL dilaksanakan, persiapan dilakukan agar kegiatan dapat terlaksana dengan terstruktur dan terarah sesuai rencana. Persiapan telah dilakukan baik oleh pihak LPPMP selaku koordinator dan mahasiswa sebagai peserta PPL. Dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah selain itu mahasiswa juga dapat belajar dari pengalaman selama PPL di sekolah agar dapat diterapkan kelak saat telah menjadi pendidik.

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh pihak LPPMP pada tanggal 4 Agustus 2015 di Ruang Sidang Dekanat FIK UNY dan membekali mahasiswa dengan materi pelaksanaan PPL, matriks program kerja dan laporan PPL.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa melakukan observasi di lokasi sekolah, yaitu SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lokasi PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL dilengkapi dengan diskusi bersama kepala sekolah, koordinator PPL dan dosen pembimbing lapangan, sehingga penentuan program kerja dapat terarah untuk kemudian disusun dalam matrik kegiatan. Kegiatan ini dilakukan sejak Bulan Februari 2015 dan penerjunan juga telah dil akukan pada bulan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pengasih. Program PPL yang disusun

hanya terdiri dari program individu yang meliputi program mengajar, non mengajar dan insidental.

A.ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Pengasih sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Prak tik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Pengasih.

SMA N 1 Pengasih terletak di Jalan KRT. Kertodiningrat no 41 Margosari , Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Pengasih memiliki letak yang strategis karena mudah dijangkau oleh peserta didik dan letaknya yang berada di dekat jalan raya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra -PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lingkungan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lingkungan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. P ada tanggal 5 September 1991, SMA Negeri 1 Pengasih resmi mendapat SK dari Depdikbud Pusat sebagai salah satu SMA Negeri di Kabupaten Kulon Progo Propinsi D.I. Yogyak arta. Sebelum SK ini turun semula sekolah ini bernama SPG Negeri Wates, dan setelah SPG/SGO seluruh Indonesia dihapus alih fungsi menjadi SMA.

Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh warga sekolah dan letaknya dekat dengan jalan ra ya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 Pengasih tepatnya berlokasi di Jalan KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Pengasih

Visi SMA Negeri 1 Pengasih adalah adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :

1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan t inggi.
4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai

b. Misi SMA Negeri 1 Pengasih

1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efekt if.
3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
4. Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
5. Menerapkan managemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
7. Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pengasih

1. Meningkatkan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membentuk siswa berbudi pekerti luhur dan berjiwa nasionalis.
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Jumlah lulusan yang melanjut ke Perguruan Tinggi tidak kurang dari 60%.
5. Membekali siswa yang tidak melanjutkan dengan keterampilan agar siap terjun ke dunia kerja.
6. Memiliki tim olahraga, KIR, seni, lomba bidang akademis dan paskibra yang berprestasi di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional.
7. Terwujud budaya tertib dan disiplin oleh semua warga sekolah.

8. Menanamkan peserta didik bersikap jujur, ulet, gigih dalam berkompetensi dan beradaptasi dengan lingkungan.
9. Mewujudkan lingkungan hijau, bersih dan asri.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu SMA favorit yang memberikan peran serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, yang berlokasi di Jalan KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulon Progo, Yogyakarta. Kondisi atau keadaan sekolah sangat strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Sel ain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang.

SMA Negeri 1 Pengasih sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM, diantaranya adalah gedung sekolah yan g terdiri dari ruang kelas, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

1) Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMA Negeri 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA Negeri 1 Pengasih berbatasan dengan:

a. Sisi utara berbatasan dengan SD Negeri 2 Pengasih.
b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK Negeri 2 Pengasih.
d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Pengasih yaitu adanya:

a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
    1. 6 ruang kelas untuk kelas X

2. 5 ruang kelas untuk kelas XI IPA
3. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPS
4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
5. 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
   1. Laboratorium Fisika
   2. Laboratorium Ekonomi
   3. Laboratorium Biologi
   4. Laboratorium Komputer
   5. Laboratorium Bahasa

c. Ruang kantor yang terdiri dari:
   1. 1 ruang Kepala Sekolah
   2. 1 ruang Wakil Kepala Sekolah
   3. 1 ruang Guru
   4. 1 ruang Tata Usaha

d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
   1. 1 ruang BK
   2. 1 ruang Perpustakaan
   3. 1 ruang Rapat
   4. 1 ruang UKS
   5. 1 ruang Musik
   6. 1 ruang Karawitan
   7. 1 ruang AVA
   8. 1 ruang OSIS
   9. 1 ruang Tamu
   10. 1 Masjid
   11. 1 ruang Agama
   12. 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
   13. 2 ruang Gudang
   14. 4 Kantin
   15. Toilet di lima tempat
   16. 1 Lapangan Upacara

17. 1 Lapangan Basket
18. 1 Lapangan Voli
19. 1 tempat Parkir Peserta Didik
20. 1 tempat Parkir Guru

2. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

Sejak tahun 2013, SMA Negeri 1 Pengasih ditunjuk sebagai se kolah keolahragaan. Peserta didik yang telah menjadi atlet setidaknya tingkat kabupaten dapat bersekolah di SMA Negeri 1 Pengasih dan terdapat kelas khusus bagi mereka. Peserta didik kelas olahraga mendapat keistimewaan di bidang olahraga serta mendapat ke mudahan beasiswa tersendiri.

Sejak beberapa tahun silam, sekolah ini pun ditunjuk sebagai sekolah penerima peserta didik berkebutuhan khusus. Disetiap tahun pelajaran baru selalu ada peserta didik baru yang berkebutuhan khusus mendapat kesempatan bersekola h di SMA Negeri 1 Pengasih ini. Namun hal itu tidak menjadi hambatan bagi masyarakat sekolah, karena perlakuan terhadap mereka sama saja dan seluruh masyarakat memaklumi kekurangan mereka.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 49 orang, terdiri dari 27 laki -laki dan 22 perempuan dengan sebagian besar sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing -masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi. Ter dapat 3 guru yang mendapatkan gelar magister.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi kary awan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pengasih yang masing- masing membimbing peserta didik tiap angkatan. Guru bimbingan konseling terlihat sangat mengayomi peserta didik, sehingga peserta didik tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar peserta didik. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu peserta didik datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai *controlling* bagi peserta didik, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada peserta didik jika mengetahui ada peserta didik yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya. Dan juga guru BK mengurusi permasalahan beasiswa peserta didik.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA Negeri 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS. Meskipun sudah memiliki kepengurusan OSIS, namun sekolah ini belum memiliki koperasi OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini an tara lain :

1. Pleton Inti (Tonti)
2. Kepramukaan
3. Futsal

4. Basket
5. Voli
6. Tenis Meja
7. Bulu Tangkis
8. Karya Ilmiah Remaja
9. Seni Baca Al-Quran
10. Drum Band
11. Single Band
12. PMR
13. English Conversation
14. Mading
15. Jurnalistik
16. Karawitan
17. Germany Conversation, dan
18. TIK.

4. Kode Etik Sekolah

a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.

i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang - Undang.
k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
l. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkatkan motivasi belajarnya.
b. Meningkatkan kualitas ketrampilan peserta didik melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi untul lebih baik
c. Meningkatkan wawasan dan apresiasi peserta didik terhadap ketrampilan kerajinan dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran.

Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PPL Ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Program Utama

Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

2. Program Penunjang Kegiatan PPL

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

a) Kondisi fisik sekolah
b) Potensi peserta didik, guru dan karyawan
c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
d) Ekstrakurikuler dan organisasi peserta didik
e) Bimbingan Konseling
f) UKS
g) Administrasi
h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan
i) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

b. Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan bel ajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, tekhnik bertanya, tekhnik penguasaan kelas, penggunaan media, b entuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

c. Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

d. Membuat perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi pembuatan Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Administrasi mengajar yang berupa RPP diserahkan kepada guru pembimbing.

e. Konsultasi persiapan mengajar

Sebelum praktikan mengajar, perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik.

f. Pembuatan media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran

g. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar minimal sebanyak 6 kali tatap muka sesuai dengan kebijakan dari Universitas Negeri Yogyakarta. Jadwal mengajar sesuai dengan mata diklat yang diampu oleh masing -masing praktikan.

h. Konsultasi pelaksanaan mengajar

Konsultasi pelaksanaan mengajar dimaksudkan agar para praktikan lebih mudah dalam mengkondisikan kelas dan melaksanakan praktik mengajar.

i. Evaluasi materi pengajaran

Evaluasi materi pengajaran dilakukan setiap kali para praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktik mengajar dengan lebih mudah.

j. Membuat laporan PPL

Membuat laporan PPL dan diserahkan kepada guru pembimbing sebagai hasil mengajar selama ini.

k. Inisiasi pembentukan ekstrakurikuler pasar modal

Ekstakurikuler di SMA N 1 Pengasih memang sudah cukup banyak. Namun, ekskul yang berkonsentrasi dengan ilmu ekonomi masih sangat sedikit bahkan bisa dibilang tidak ada. dengan melihat kondisi tersebut praktikan merasa harus menginisiasi pembentukan ekstrakurikuler pasar modal. Pada awalnya praktikan berdiskusi terlebih dahulu kepada pak Fahrudin selaku guru pembimbing. Setelah pak Fahrudin menyetujui praktikan segera menghimpun para peserta didik. Tujuan awalnya adalah menimbulkan minat pada diri mereka terlebih dahulu. Dan akhirnya pada minggu keempat inisiasi ini berhasil terlaksana. Dalam waktu kurang lebih 2 jam praktikan memberi prolog mengenai pentingnya pasar modal kemudian praktik langsung cara membeli saham mulai dari analisis hingga eksekusi. Diharapkan kedepan para peserta didik mampu menjadikan kegiatan ini benar-benar menjadi ekstrakurikuler. Kedepan pak Fahrudin selaku guru pembimbing ekonomi juga bersedia apabila ditunjuk sebagai pembina dari ekstrakurikuler tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pelaksanaan program PPL membutuhkan berbagai persiapan demi kelancaran kegiatan dan kesiapan mahasiswa dalam menghadapi berbagai persoalan yang akan muncul di lapangan. Persiapan yang dilakukan tidak hanya persiapan fisik, tetapi persiapan mental dan materi. Sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah-sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok / *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan mejadi seorang calon guru/pendidik.

Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah sebagai berikut:

1. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran.
2. Praktik membuka pelajaran
3. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
4. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
5. Teknik bertanya kepada siswa.
6. Teknik penguasaan kelas.
7. Praktik menggunakan media pembelajaran.
8. Praktik menutup pelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan oleh masing-masing koordinator prodi. Pembekalan PPL berisi pewacanaan kegiatan PPL di sekolah dan memberikan gambaran bagaimana mahasiswa harus bersikap dan belajar di sekolah. Selain itu dijelaskan pula fungsi dari adanya kegiatan ini untuk setiap mahasiswa yang akan menjadi tenaga pendidik atau guru.

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL dengan DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan di mana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Mahasiswa mendapatkan gambaran pembelajaran yang dilakukan di kelas saat melakukan observasi pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi Pembelajaran kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sesuai jadwal pelajaran dan kesepakatan dengan guru pembimbing masing-masing.

d. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti :

1) Silabus
2) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP),
3) Perhitungan jam efektif
4) Perangkat pembelajaran
5) Daftar Hadir.

e. Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL

Dalam praktik mengajar mandiri atau PPL, mahasiswa praktikan perlu untuk menyiapkan beberapa hal yang diperlukan atau mendukung proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

   Setiap kali akan melakukan proses pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan harus melakukan minimal 4 kali tatap muka. Oleh karena itu, dalam penyusunan RPP mahasiswa harus memperhitungkan waktu yang

tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, dan materi yang harus disampaikan.

2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa praktikan harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar yang digunakan.

3. Kondisi fisik dan mental

Sebelum melaksanakan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa praktikan kegiatan ini merupakan suatu hal yang baru yang tidak semua orang bisa melakukannya. Kegiatan pembelajaran di kelas merupakan hal yang cukup sulit bagi mahasiswa yang belum terbiasa menghadapi peserta didik, apalagi dalam proses pembelajaran dikelas para siswa memiliki karakter yang berbeda-beda satu sama lain. Untuk itulah perlu adanya persiapan yang matang, mulai dari kemampuan penguasaan materi dengan baik, selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah mahasiswa praktikan harus mampu menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL pada saat praktik mengajar, mendapat tugas untuk mengajar sesuai dengan bidang masing-masing yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang akan disesuaikan dengan Garis-garis Besar Program Pendidikan (GBPP) dan juga disesuaikan dengan susunan program pendidikan dan pelatihan keahlian masing-masing.

Kegiatan mengajar pelajaran Ekonomi dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 10 September 2015. Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar kelas X.

Praktikan melakukan pembelajaran di kelas X 1 selama 5 kali dan X3 selama 5 kali dan kelas XI IPS 1 selama 5 kali tatap muka untuk masing-masing kelas. Sementara itu ada dua kelas yang diajar oleh praktikan yang dilaksanakan insidental saat dilapangan yaitu kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 masing-masing sebanyak 1 kali dan 2 kali pertemuan. Dan ditambah satu pertemuan UHT untuk masing-masing kelas X1, X3 dan kelas XI IPS 1.

Tabel Jadwal Kegiatan Pembelajaran Ekonomi kelas X dan XI

HARI	JAM							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin								
Selasa								
Rabu								
Kamis								

Jum'at								
Sabtu								

1) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Pertama

- Hari/tanggal : Selasa, 11 Agustus 2015

  Kegiatan : Diskusi interaktif materi kebutuhan serta dilengkapi latihan soal dan tugas rumah yang diambil dari LKS (Lembar Kerja Siswa), praktikan juga melakukan eksperimen tentang teori Gossen 1 mengenai kejenuhan saat mengkonsumsi suatu barang secara terus-menerus. Alat peraga yang digunakan adalah 2 bungkus besar wafer dan 1 botol minuman.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X 1dan X3

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

- Hari/tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

  Kegiatan : Materi ketenagakerjaan, menggunakan metode role play. Para siswa memainkan peran yang ada di skenario. Ada yang menjadi calon presiden, keluarga yang menganggur semua.

  KBM terlaksana disertai latihan soal dan tugas rumah dari buku LKS (Lembar Kerja Siswa).

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X I IPS 1

2) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Kedua

- Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi kebutuhan.

  Melanjutkan materi tentang benda pemuas kebutuhan, kelangkaan dan biaya peluang. Ketika sampai di materi biaya peluang, praktikan melakukan eksperimen untuk membuktikan teori biaya peluang, melalui produksi kapal dan pesawat terbang dari kertas kemudian ada pemindahan tenaga kerja hingga akhirnya kurva kemungkinan produksi dapat berhasil dibuat. Dilengkapi dengan latihan soal melalui buku LKS.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X 1 dan X3

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

- Hari/tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

  Kegiatan : Menggantikan pak Fahrudin, selaku guru pembimbing ekonomi.

  Diskusi interaktif tentang ketenagakerjaan dan pengangguran.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X I IPS 3

  Jam ke : 7,8

- Hari/tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi ketenagakerjaan.

  Diskusi interaktif materi pengangguran dan upah. Dilanjutkan dengan mengerjakan buku LKS dan tugas mencari artikel mengenai upaya mengatasi pengangguran di suatu daerah.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X I IPS 1

3) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Ketiga

- Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

  Kegiatan : Diskusi interaktif materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi. KBM terlaksana disertai latihan soal.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X 1 dan X3

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

- Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi pengangguran dan membahas artikel yang telah dikumpulkan peserta didik tentang upaya megatasi pengangguran. Artikel yang dibahas merupakan artikel mengenai pemgangguran di daerah Jogja dan Jayapura. Diskusi interaktif berjalan lancar.

Dilanjutkan membahas materi pertumbuhan ekonomi. Siswa diminta mengerjakan uji komptensi 1 di LKS sebagai PR

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X I IPS 1

Jam ke : 5,6

4) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Keempat

- Hari/tanggal : Selasa, 1 September 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi kelangkaan dan menghubungkannnya dengan materi pada hari ini tentang sisitem ekonomi.

  Diskusi interaktif materi sistem ekonomi serta dilengkapi dengan latihan soal dan tugas rumah.

  Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X1 dan X 3

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

- Hari/tanggal : Rabu, 2 September 2015

  Kegiatan : Melanjutkan materi minggu lalu tentang pertumbuhan dan pembangunan ekon omi, hingga sampai materi teori pertumbuhan ekonomi peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok utnuk membahas teori

pertumbuhan ekonomi aliran klasik, neo-klasik dan historis.

Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X I IPS 1

Jamke : 5,6

5) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Kelima

- Hari/tanggal : Senin, 8 September 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

  Ulangan harian 1 materi kebutuhan, benda pemuas kebutuhan, kelangkaan, biayaa peluang hingga sistem ekonomi.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X1 dan X 3

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

- Hari/tanggal : Rabu, 9 September 2015

  Kegiatan : Mengulas kembali materi yang telah diberikan.

  Ulangan harian 1 materi ketenagakerjaan, pengangguran, upah dan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X I IPS 1

Jam ke : 5,6

- Hari/tanggal : Jum'at, 11 September 2015

  Kegiatan : Menggantikan pak Fahrudin, Diskusi interaktif materi persamaan dasar akuntansi dan jurnal. Dilanjutkan mengerjakan soal latihan.

  Waktu : 2 x 45 menit

  Kelas : X I IPS 3 dan XI IPS 2

  Jam ke : 1,2 dan 5,6

b. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode diskusi interaktif, tanya-jawab, role-play dan eksperimen. Selama pembelajaran, peserta didik antusias mengikuti pelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pelajaran.

c. Media Pembelajaran

Media yang dimiliki sekolah ini sama dengan media yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis/ *white board* dan terdapat LCD di setiap ruangan. Praktikan menggunakan media papan tulis, LCD dan kertas evaluasi pada setiap pembelajaran. Meskipun media yang tersedia sudah mendukung, akan tetapi media LCD tidak selalu dipakai praktikan dalam pembelajaran karena ada materi tertentu yang menuntut praktikan menggunakan papan tulis agar peserta didik memahami proses dalam pembelajaran.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Ekonomi yaitu dengan memberikan pekerjaan rumah, latihan soal, review diawal materi, evaluasi diakhir materi dan keaktifan peserta didik dalam KBM.

e. Pemberiaan *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari pemberian *feedback*, praktikan diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses belajar. Diharapkan dari pemberian *feedback* ini praktikan bisa memperbaiki kekurangan dan kesalahan serta tidak mengulanginya.

Guru pembimbing memberi saran penyampaian materi yang sesuai yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Karena hal tersebut akan lebih memudahkan bagi peserta didik untuk memahaminya. Penggunaan kata-kata dalam menyampaikan materi pun harus seefektif mungkin agar siswa dapat dengan cepat menangkap apa yang ing in kita sampaikan. Kecepatan berbicara juga perlu dikurangi agar peserta didik dapat memahami dengan baik.

f. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pengajaran (LPPMP) memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL untuk konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangn DPL dari Jurusan tentang permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan PPL. Diharapkan dengan adanya bimbingan dengan DPL PPL mahasiswa praktikan bisa memecahkan permasalahan yang dihadapi yang belum bisa terpecahkan ketika bimbingan dengan Guru Pembimbing dari sekolah.

Bimbingan DPL dilakukan selama empat kali pertemuan. Materi bimbingan meliputi persiapan mengajar (RPP, media, dan metode pembelajaran yang akan digunakan), serta bimbingan penyusunan laporan PPL.

g. Penyusunan Laporan PPL

Pelakssanaan Kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan buku sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsian hasil pelaksanaan PPL. Laporan yang dibuat sudah di sesuaikan dengan format yang telah di buat oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pengajaran (LPPMP)

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Namun, sedikit hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Hambatan saat menyiapkan materi pengajaran dapat dikatakan tidak mengalami hambatan yang berarti, dikarenakan mahasiswa praktikan sudah diberi tahu tentang mata pelajaran yang akan diampu pada saat mahasiswa melakukan observasi sekolah.

b. Hambatan dari Peserta Didik

Hambatan utama dalam proses mengajar adalah pengetahuan dasar peserta didik kelas X yang masih sangat beragam membuat praktikan terlebih dahulu menyamakan persepsi dari masing-masing peserta didik. Mayoritas peserta didik berorientasi pada nilai sehingga kurang aktif jika tidak diberi penghargaan berupa nilai. Saat ulangan berlangsung, mereka tak melihat proses yang dilakukan karena yang terpenting adalah bisa

mendapatkan nilai yang bagus. Hal ini mungkin menjadi masala h klasik pendidikan di Indonesia. Peserta didik kurang menjaga kefokusan dalam proses belajar mengajar dikelas karena banyak siswa yang aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti pleton inti, drum band serta lomba -lomba dalam rangka HUT Sekolah.

Hambatan-hambatan tersebut membutuhkan penanganan yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada praktikan. Ada beberapa peserta didik yang masih agak sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan.

Meskipun kondisi peserta didik yang demikian, cara mengajar praktikan tidak berubah, praktikan tetap besikap ramah dan bijak menghadapi peserta didik dan memberikan perhatian lebih untuk peserta didik tertentu (tidak serius, rendah diri, kurang bergaul, nakal) karena sebenarnya mereka juga memiliki peluang yang sama untuk belajar dan berhasil di masa depan.

c. Hambatan dari Sekolah

Sekolah tidak terlalu menghambat proses pembelajaran. Namun, secara umum terletak pada acara non akademik yaitu acara HUT SMA N 1 Pengasih yang berlangsung panjang lebih dari satu bulan, sehingga siswa banyak yang izin meninggalkan kelas, dan banyak jam -jam pelajaran terpotong untuk kegiatan -kegiatan acara HUT Sekola h. Kemudian media pembelajaran yang dimiliki beberapa kelas tidak berfungsi normal sehingga harus mengoperasikan yang memakan banyak waktu. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang bervariasi.

Adapun usaha-usaha untuk mengata si hambatan tersebut adalah :

1. Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh–contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan serta melakukan diskusi dengan rekan PPL dari UNY. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/ dibuat.

2. Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku–buku acuan yang diperoleh dari perpustakaan sekola h dan perpustakaan pribadi masing-masing, khusus untuk mata pelajaran ekonomi ada dua buku yang menjadi acuan di SMA N 1 Pengasih diantaranya: Buku ekonomi SMA/MA penerbit erlangga dan buku ekonomi SMA/MA penerbit visa pakarindo baik kelas X maupun kelas X I.

D. Dari Peserta Didik

Secara umum peserta didik kelas X dan XI masih dapat dikendalikan dengan perlakuan-perlakuan tertentu seperti memberlakukan sistem point (penilaian afektif) untuk segala aktivitas peserta didik. Masih tingginya minat peserta didik untuk belajar dan rasa ingin tahu, menjadikan kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan kondusif sehingga memudahkan dalam penyampaian materi yang akan diberikan. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

Selain itu pendidik harus bisa memahami peserta didik dan bisa menjadi seorang teman ataupun sahabat bagi peserta didiknya dengan tetap memiliki wibawa sebagai pendidik. Dengan demikian, peserta didik tidak tegang dalam belajar. Pendidik sudah seharusnya menanamkan da ri awal bahwa belajar itu bukan sebagai suatu keharusan tetapi sebuah kebutuhan yang berorientasikan masa depan bukan untuk mendapatkan nilai.

E. Dari Sekolah

Kurang lengkapnya fasilitas menyangkut dari media pembelajaran dapat diatasi dengan usaha praktikan untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada semaksimal mungkin dan seefektif mungkin. Sehingga proses pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan pengamalan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat oleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada masyarakat sekolah. Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman - teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, sponsorship maupun semua pihak yang terkait.

Pelaksanaan PPL yang selama ini sudah terjadwal dirasakan telah berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan dengan baik sehingga tercapai pula target yang telah ditetapkan sejak awal. Akan tetapi hasil yang dicapai tidaklah semudah membalikkan telapak tangan karena ada sedikit hambatan dan rintangan yang terjadi selama pelaksanaan PPL seperti kurangnya pemahaman dalam teknik mengontrol kelas agar kelas tidak ramai dan juga penyampaian materi yang terlalu cepat. Namun hambatan tersebut dapat diatasi dengan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada peserta didik serta berusaha untuk membuat media pembelajaran yang lebih menarik perhatian para peserta didik, sehingga semangat belajar mereka akan semakin bertambah.

Kesimpulan dari pelaksanaan PPL UNY di SMA N 1 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih tahun 2015 dapat berjalan lancar karena kerja sama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.

2. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru, peserta didik, orang tua dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.
4. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

B. Saran

1. Untuk UNY

a) Koordinasi tetap harus dipertahankan dan ditingkatkan dalam penanganan kegiatan PPL
b) Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi tentang penerjunan dan penarikan kepada mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, agar tidak terjadi simpang-siur.
c) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dap at menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMA N 1 Pengasih

a) Dorongan kepada peserta didik untuk lebih meningkatkan penggunaan sarana dan prasarana yang sudah tersedia di sekolah secara optimal akan mampu meningkatkan peningkatan kualitas peserta didik.
b) Kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar.
c) Peserta didik yang semangat belajarnya rendah perlu adanya motivasi dari guru.

3. Untuk Mahasiswa Praktek

a) Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.

b) Hendaknya praktikan agar lebih mempersiapkan diri baik fisik maupun mental supaya pada saat praktik mengajar di kelas lebih percaya diri sebagai guru.
c) Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
d) Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2015.
e) Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NP.ma.1
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Satio Wijoyo
No. Mahasiswa : 12804241036
Tanggal Observasi : Pertengangan dan Akir Agustus 2015
Pukul : 10.30-12.00
Tempat Praktik : SMA N 1 Pengasih
Fak/Jur/Prodi : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi

Aspek yang diamati	**Deskripsi Hasil Kegiatan**
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum KTSP/2006	Berdasarkan penuturan dari pak Totok selaku waka kurikulum ketika acara penerjunan tim PPL UNY menyatakan bahwa di SMA N Pengasih masih menggunakan kurikulum KTSP/2006. Kurikulum ini masih digunakan sembari menyiapkan diri untuk menggunakan kurikulum 2013, dulu sempat menggunakan kurikulum 2013. Dikarenakan belum merasa siap SMA N 1 Pengasih kembali menggunakan Kurikulum KTSP. Sekarang pun para guru di SMA N 1 Pengasih selalu mengikuti jika ada diktat tentang pelatihan kurikulum.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran atau musyawarah dari MGMP ekonomi. Silabus yang dipakai mengambil patokan dari standar kompetensi kurikulum KTSP. Nilai yang ditanamkan oleh guru adalah Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif, percaya diri, serta berorientasi tugas dan hasil.
3. Rencana Proses	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat

Pembelajaran (RPP)	guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indicator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada langkah- langkah pembelajaran juga dituliskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. RPP ini menjadi penting agar pembelajaran menjadi lebih terencana, demi meminimalisir kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh guru.
B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka Pelajaran	Berikut adalah yang guru lakukan dalam kegiatan membuka pelajaran : a. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdoa. b. Guru mengabsen siswa dan melihat kesiapan siswa memulai pelajaran. c. Ketika saya sedang observasi, guru sedang melakukan pengenalan dan pentingnya ilmu ekonomi.
2. Penyajian Materi	Materi yang disampaikan oleh Guru adalah tentang ilmu ekonomi. Pentingnya ilmu ekonomi bagi kehidupan dan mengapa merasa perlu dan butuh dalam mempelajari ilmu ekonomi.
3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah, aktif, dan langsung.
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dalam penggunaan bahasa, hampir beberapa kali

	ada penggunaan bahasa daerah setempat hal tersebut sengaja digunakan justru untuk memudahkan siswa memahami, karena kebanyakan siswa berasal dari daerah setempat.
5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 2 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi siswa ditugaskan untuk melatih sendiri saat waktu luang
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran guru sangan pandai dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan “baik”, atau juga dengan memberikan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.
8. Teknik Bertanya	Dalam memberikan pertanyaan awal guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa sangat tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan.
10. Penggunaan Media	Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media ceramah dan tanya jawab dengan beracuan

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NP.ma.1
Untuk Mahasiswa

	pada buku LKS (Lembar Kerja Siswa) Ekonomi.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan tugas dari LKS untuk mengerjakan uji kompetensi.
12. Menutup Pelajaran	Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk sedikit mempelajari ekonomi dan memberikan tugas latihan di rumah. Dan jika ada yang belum dipahami jangan takut untuk bertanya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.
2. Perilaku siswa du luar kelas	Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Fahrudin, S.E.
NIP. 19670125 200801 1 004

Mahasiswa,

Satrio Wijoyo
12804241036

Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY
TAHUN 2015

F01
untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 1 PENGASIH	NAMA MAHASISWA	:	Satrio Wijoyo
ALAMAT SEKOLAH	:	Jalan KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulon Progo	NO. MAHASISWA	:	12804241036
	:		FAKULTAS/PRODI	:	FE/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	Fahrudin, S.E.	DOSEN PEMBIMBING	:	Maimun Sholeh, M.Si.

No.	Program/ Kegiatan PPL Individu		Jumlah Jam Per Minggu						Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV	V	Rencana	Pelaksanaan
				Agu-15	17-23	24-30	31-6	07-Sep		
A.	PROGRAM UTAMA									
1.	Penyerahan PPL	P		0,5						0,5
2.	Observasi kelas dan peserta didik	P	6							6
3.	Bimbingan Guru Pembimbing									
	a. Bimbingan Materi	R		2					2	2
		P		2						

	b. Bimbingan RPP dan Pengajaran	R		2					2	2
		P		2						
	c. Bimbingan Penilaian Siswa	R						2	2	2
		P						2		
4.	Bimbingan dengan DPL	R			2	2	2	2	8	6
		P			2		2	2		
5.	Membuat RPP	R		2	2	2	2	2	10	7
		P		3		3	1			
6.	Praktik Mengajar Ekonomi	R		6	6	6	6	6	30	30
		P		6	8	6	6	4		
7.	Membuat Media Pembelajaran	R		4	4	4	4	4	20	15,5
		P		4,5	4	3	4			
8.	Penyusunan Materi Ajar	R		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5	9
		P		3	2,5	1,5	2			
9.	Pembuatan Alat Evaluasi	R					2	2	4	6
		P					3	3		
B.	PROGRAM TAMBAHAN									
1.	Pendampingan Teman Se-prodi Mengajar	R		2	2	2	2	2	10	4
		P		2			2			
2.	Upacara :									

	a. Upacara HUT SMAN 1 Pengasih	R					1,5		1,5	1
		P					1			
	b. Upacara Hari Senin	R		1	1	1	1	1	5	3
		P		1		1		1		
	c. Upacara HUT RI ke-70	R			1				1	1
		P			1					
3.	Piket Sekolah	R		6	6	6	6	6	30	30
		P		6	6	6	6	6		
4.	Pendampingan HUT	R		2	2	2	2	2	10	16
		P		3	4	6	3			
5.	Pendampingan Lomba Nonakademik	R			3		3		6	12
		P			6		6			
6.	Penyusunan Laporan Individu	R					3	3	6	6
		P					3	3		
C.	PROGRAM INSIDENTAL									
1.	Mengawasi Ulangan Harian	P						8		8

2.	Pendataan Administrasi Peserta Didik Baru	P						2		2
3.	Pendampingan Motivasi Peserta Didik Belajar Bahasa Asing	P			3					3
4.	Inisiasi pembentukan ekstrakurikuler pasar modal	P						2		2
5.	Rapat dengan dewan guru	P				1				1
6.	Koordinasi dengan staff TU	P		1		1	1			3
Jumlah Jam		R		11	25,5	25,5	37	34,5	160	178
		P	6	34	30,5	28,5	40	33		

Kulon Progo, 4 September 2015

Dosen Pembimbing PPL	Guru Pembimbing PPL	Mahasiswa
Maimun Sholeh, M.Si	**Fahrudin, S.E.**	**Satrio Wijoyo**
NIP. 19660606 200501 1 002	NIP. 19670125 200801 1 004	12804241036

LAMPIRAN

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Alamat Sekolah : Jln KRT Kertodinongrat 41
Margosari Pengaisih Kulon Progo
Guru Pembimbing : Fahrudin, S.E.

Nama Mahasiswa : Satrio Wijoyo
No Mahasiswa : 12804241036
Fak/Jur/Prodi : FE/ Pendidikan Ekonomi
Dosen Pembimbing : Maimun Sholeh, M.Si.

No	Hari/ tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Akhir Juli	• Observasi keadaan sekolah dan peserta didik	• Observasi keadaan sekolah, fasilitas dan kelengkapan di setiap kelas	-	-
2.	Awal Agutus	• Observasi cara guru mengajar	• Mengetahui cara guru mengajar	-	-
3.	Senin, 10 Agustus 2015	• Upacara Bendera Hari Senin • Penerjunan Tim PPL UNY SMA N 1 Pengasih • Bimbingan dengan Pak Fahrudin selaku	• RPP, media pembelajaran dapat terselesaikan	• Pembagian bahan ajar dan kelas yang diampu terlalu mendadak, sehingga mengurangi	• Menggunakan materi dari bahan kuliah dengan sedikit

		guru pembimbing • Koordinasi dengan bagian Tata Usaha Tentang Tugas Tambahan Tim PPL • Piket menjaga tempat penerima tamu SMA N1 Pengasih • Penyusunan RPP • Penyusunan materi ajar dan pembuatan Media untuk pembelajaran Materi *Kebutuhan* di kelas X1 dan X3		waktu persiapan.	penyesuaian untuk anak SMA
4.	Selasa, 11 Agustus 2015	• Proses mengajar di dalam kelas X1 materi kebutuhan • Proses mengajar di dalam kelas X3 materi kebutuhan • Penyusunan RPP • Pembuatan Media untuk pembelajaran Materi Ketenagakerjaan di kelas XI IPS 1.	• Proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar, siswa cukup antusias dengan materi yang diberikan. Karena pembelajaran melakukan eksperimen untuk membuktikan suatu teori.	• Masih ada beberapa siswa di X3 yang selalu menjadi sumber keributan, menimbulkan suasana kelas menjadi tidak kondusif	• Melakukan pendekatan keaktifan, artinya siswa yang sering gaduh tersebut selalu menjadi tujuan untuk menjawab dan melakukan peragaan dari

					guru.
5.	Rabu, 12 Agustus 2015	• Nyetak materi dan naskah drama sebagai media pembelajaran • Pembelajaran di kelas XI IPS 1, materi ketenagakerjaan • Rapat tentang HUT SMA sekaligus pengenalan dengan pengurus Osis	• Naskah drama ketenagakerjaan sebagai media pembelajaran • Pembagian tugas dan wewenang tim PPL UNY di kegiatan HUT SMA	• Antusias murid masih kurang terhadap media pembelajaran menggunakan role-play.	• Ikut berperan dalam role-play tersebut dan mencoba menghidupkan suasana.
6.	Kamis, 13 Agustus 2015	• Piket di sekolah	• Mencatat siswa yang terlambat, ijin meninggalkan kelas dan menerima tamu	-	-
7	Jumat, 14 Agustus 2015	• Finishing ngetik peserta lomba dalam rangka HUT, kelas XII	• Daftar peserta lomba kelas XII	-	-
8	Sabtu, 15 Agustus 2015	• Pendampingan teman se prodi mengajar kelas X3 sebagai bagian observasi kelas • Bimbingan dan diskusi dengan pak Fahrudin selaku guru pembimbing	• Jadi mengetahui perilaku siswa • Pengetahuan mengenai keadaan lingkungan	-	-

		tentang kondisi siswa	sekolah dan keadaan siswa dikelas		
9	Senin, 17 Agustus 2015	• Upacara Hari Kemerdekaan RI • Piket di sekolah • Membuat materi mengajar dan media pembelajaran powerpoint8 • Mempelajari materi ajar untuk kelas X	• Mencatat siswa yang terlambat, ijin meninggalkan kelas dan menerima tamu • Media pembelajaran powerpoint	-	-
10	Selasa, 18 Agustus 2015	• Pembelajaran di kelas X1 dan X3 materi kebutuhan, kelangkaan dan biaya peluang • Pembelajaran di kelas XI IPS 3 materi ketenagakerjaan dan pengangguran. Menggantikan pak Fahrudin yang sedang ada acara	• Eksperiment membuat produksi pesawat dan kapal dari kertas sebagai bentuk dari adanya biaya peluang	• Anak-anak masih menyepelekan perintah dari guru sehingga ada beberapa kelompok yang hasil eksperimennya tidak sesuai dengan teori	• Guru meluruskan dan mencoba menambahi agar hasil eksperimen tidak melenceng dari teori yang sudah ada.
11	Rabu, 19 Agustus 2015	• Mempelajari materi ajar untuk kelas XI IPS • Pembelajaran di kelas XI IPS 1 materi tenaga kerja, pengangguran dan upah.	• Pembelajaran berlangsung dengan lancar	-	-

12	Kamis, 20 Agustus 2015	• Piket di sekolah • Mendatangai dompet dhuafa Dalam rangka mencari dana untuk pemasukan HUT SMA, khusus dana bakti sosial • Menjadi panitia bagian dokumentasi lomba voly dan footsal dalam rangka lomba intern sekolah, memeriahkan HUT SMA.	• Lancar	-	-
13	Jum'at, 21 Agustus 2015	• Pendampingan siswa belajar bahasa asing, kunjungan turis dari Jerman. • Melanjutkan pendampingan lomba voly dan footsal dalam rangka lomba intern sekolah, memeriahkan HUT SMA.	• Lancar	-	-
14	Sabtu, 22 Agustus 2015	• Bimbingan dengan Pak Maimun Sholeh selaku DPL PPL Prodi	• Penjelasan tentang kecukupan jam mengajar dan RPP	-	-
15	Senin, 24 Agustus 2015	• Upacara bendera hari senin • Piket di sekolah • Koordinasi dengan staff TU tentang	• Upacara lancar • Piket, Mencatat siswa yang terlambat, ijin		

		pembuatan buku induk siswa • Menjadi panitia HUT sekolah, dalam acara pembagian baksos ke warga tidak mampu • Pembuatan RPP dan pembuatan media pembelajaran untuk kelas X.	meninggalkan kelas dan menerima tamu • Tugas pencatatan buku induk siswa		
16	Selasa, 25 Agustus 2015	• Pembelajaran Ekonomi di kelas X1 dan X3 materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	• Berjalan dengan lancar	-	-
17	Rabu, 26 Agustus 2015	• Membacakan pengumuman tentang kerja bakti ke kelas XII dalam rangka serangkaian acara HUT SMA. • Pembelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 materi tentang pertumbuhan ekonomi. • Koordinasi dengan pak Rustam selaku ketua HUT SMA mengenai tugas tim PPL UNY ketika funbike. • Rapat bersama dengan OSIS dan dewan guru mengenai pelaksanaan HUT SMA	• Berjalan dengan lancar	-	-

18	Kamis, 27 Agustus 2015	• Piket di sekolah • Dalam rangka HUT SMA, t im PPL UNY membantu mencarikan baju layak pakai untuk aca ra bakti sosial	• Berjalan dengan lancar	-	-
19	Jum'at, 28 Agustus 2015	• Pelaksanaan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan HUT SMA • Membuat nametage panitia HUT SMA	• Berjalan dengan lancar	-	-
20	Sabtu, 29 Agustus 2015	• Bantu jaga piket di sekolah • Bantu bungkus baju layak pakai untuk kegiatan bakti sosial	• Berjalan dengan lancar	-	-
21	Minggu, 30 Agustus 2015	• Melanjutkan membuat nametag panitia HUT SMA • Mendampingi kegiatan funbike dan pentas seni dalam rangka HUT SMA menjadi sie dokumentasi.	• Berjalan dengan lancar	-	-
22	Senin, 31 Agustus 2015	• Piket di sekolah • Menulis undangan nonton wayang dalam acara serangkaian HUT SMA	• Berjalan dengan lancar	-	-

		• Membuat materi pembelajaran untuk kelas X dan mempelajarinya			
23	Selasa, 1 September 2015	• Pembelajaran ekonomi di kelas X1 dan X3 dengan materi sistem ekonomi • Mendampingi teman se-Prodi men gajar ekonomi di kelas XI IPS • Membuat materi pembelajaran untuk kelas XI	• Berjalan dengan lancar	-	-
24	Rabu, 2 September 2015	• Mempelajari materi pembelajaran untuk kelas XI • Pembelajaran di kelas XI IPS 1 dengan materi upaya mengatasi pengangguran dan pertumbuhan ekonomi	• Berjalan dengan lancar	-	-
25	Kamis, 3 September 2015	• Piket di sekolah • Persiapan bimbingan DPL, ngeprint RPP dan materi • Bimbingan pak Maimun selaku DPL prodi • Megajari staff TU menggunakan AVS	• Berjalan dengan lancar	-	-

		movie maker untuk edit video			
26	Jum'at, 4 September 2015	• Rekap pengetikan anggota ekstrakurikuler SMA N 1 Pengasih • Mengikuti acara tirakatan dan mujahadah dalam rangka slametan HUT SMA	• Berjalan dengan lancar	-	-
27	Sabtu, 5 September 2015	• Upacara HUT SMA N 1 Pengasih • Menjadi panitia sie dokumentasi kegiatan lomba intern sekolah, meliputi lomba: voly, kaligrafi, cerkak, puisi, MTQ • Mendampingi dan menjadi tamu dalam puncak perayaan HUT SMA, acara nonton wayang	• Berjalan dengan lancar	-	-
28	Mnggu, 6 September 2015	• Membuat soal ulangan harian untuk kelas X	• Berjalan dengan lancar	-	-
29	Senin, 7 September 2015	• Upacara bendera hari senin • Piket di sekolah • Bimbingan dengan pak Fahrudin selaku	• Berjalan dengan lancar	-	-

		guru pembimbing • Membuat soal ulangan harian untuk kelas XI			
30	Selasa, 8 September 2015	• Ulangan harian untuk kelas X1 dan X3	• Berjalan dengan lancar	-	-
31	Rabu, 9 September 2015	• Bantu teman se-Prodi jaga ulangan harian ekonomi di kelas X4 • Nyetak soal ulangan harian kelas XI IPS 1 • Ulangan harian untuk kelas XI IPS 1	• Berjalan dengan lancar	-	-
32	Kamis, 10 September 2015	• Piket di sekolah • Bimbingan dengan pak Maimun selaku DPL Prodi • Menjadi pemberi materi dan membimbing dalam inisiasi pembentukan ekstrakurikuler pasar modal	• Berjalan dengan lancar	-	-
33	Jum’at, 11 September 2015	• Pembelajaran akuntansi di kelas XI IPS 3 dan XI IPS2 materi persamaan	• Berjalan dengan lancar	-	-

		akuntansi dan jurnal, atas permintaan pak Fahrudin karena sedangad acara			
34	Sabtu, 12 September 2015	• Finalisasi menulis buku induk kelas X, tugas dari TU • Penarikan PPL oleh pak Karimselaku DPL Univ dan dari pihak sekolah diwakili oleh kepala sekolah dan waka kurikulum. • Bimbingan dengan pak Fahrudin selaku guru pembimbing	• Berjalan dengan lancar	-	-

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/ kuantitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1	Pembuatan RPP	RPP disusun untuk 8 kali pertemuan di Kelas. Semua RPP dapat diselesaikan	-	50.000	-	-	50.000
2	Pembuatan Media Pembelajaran	Media terdiri dari game-game, membeli 4 bungkus wafer dan kertas HVS	-	75.000	-	-	75.000
3	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL dan dapat diselesaikan	-	50.000	-	-	50.000
4	Jumlah						Rp 175.000,-

KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Pengasih
Alamat Sekolah : Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih Fax./ Telp. Sekolah : 0274-773123
Nama DPL PPL : Maimun Sholeh, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	22 Agustus 2015	2	Konsultasi RPP dan jam mengajar.		
2.	3 September 2015	2	Materi Mengajar.		
3.	10 September 2015	2	Penyusunan laporan akhir		
4	12 September 2015	2	Observasi akhir		

PERHATIAN :
- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

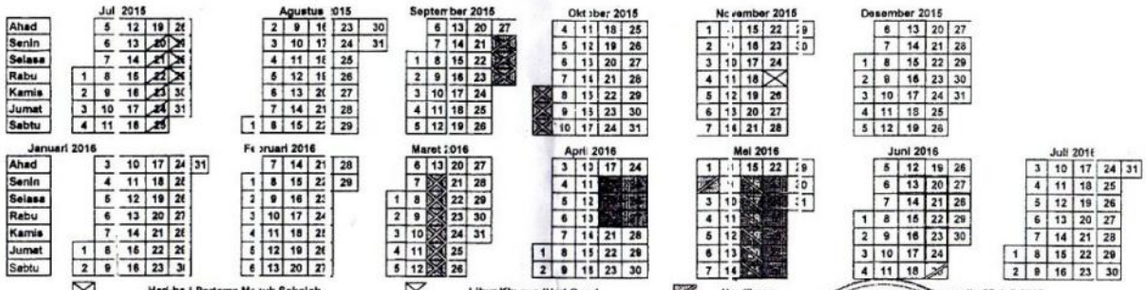
Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. AMBAR GUNAWAN
Pembina; IV/a
NIP. 19611016 198501 1 001

Kulon Progo, 22 Agustus 2015
Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi

Satrio.w Yulhan Rinto

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2015/2016



- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Semester
- Libur Sekitar Idul Fitri
- Supervisi KBM
- Libur Umum
- Libur Khusus (Hari Guru)
- Ulangan Umum
- 5 HUT Sekolah
- Pembagian Raport
- Ulangan Tengah Semester
- Hardiknas
- Ujian Nasional (Utama)
- Ujian Nasional (Susulan)
- Ujian Sekolah
- Ujian Sekolah (Susulan)

Pengasih, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs AMBAR GUNAWAN
NIP 19611016 198501 1 001

KETERANGAN :

1.	13 s.d 16 Juli 2015	: Libur Akhir Ramadhan
	17-18 Juli 2015	: Hari Besar Idul fitri 1436 H
2.	20 s.d 25 Juli 2015	: Libur Idul fitri 1436 H
3	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan RI
4	30,31 Juli dan 1 Agustus 2015	: Workshop Awal Tahun Pelajaran 2015/2016
5	3 s.d 10 Agustus 2015	: Evaluasi diri dan Penyusunan PKB
6	10 s.d 15 Agustus 2015	: Penyusunan dan Pengesahan KTSP
7	18-31 Agustus 2013	: Evaluasi diri dan Penyusunan RKS ,RKT dan RAKS
8	5 September 2015	:Peringatan HUT Sekolah ke 24
9	7 Sept s.d 4 Nov 2015	: Ekstra Kurikuler Klas X dan XI semester Gasal
10	28 Sept s.d 1 Okt 2015	: Ulangan Tengah Semester Gasal
11	24 September 2015	: Hari raya Idul Adha 1436 H
12	26 September 2015	: AMT Tahap I Klas XII Sem Gasal
13	26 Sept s.d 3 des 2015	: PMA Klas XII Sem Gasal
14	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1436 H
15	16 Oktober 2015	: Hari Jadi Kab.Kulon Progo
16	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
17	7 s.d 12 Desember 2015	: Ulangan akhir Semester Gasal
18	14 s.d 16 Desember 2015	: Perbaikan dan Pengayaan Sem. Gasal
19	14 s.d 18 Desember 2015	: Study Tour Klas XI
20	17 s.d 18 Desember 2015	: Class Meeting/Porsenitas Sem. Gasal
21	19 Desember 2015	: Pembagian Rapor Semester Gasal
22	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
23	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
24	21 Des. 2015 s.d 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal

25	1 Januari 2016	: Libur Tahun Baru 2016
26	2 s.d. 31 Januari 2016	: supervisi PBM semester genap
27	4 Jan. S.d 10 Maret 2016	: PMA KL XII semester genap
28	1 s.d. 19 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester Genap
29	8 s.d. 20 Pebruari 2016	: supervisi PBM semester genap
30	8 Pebruari 2016	: Tahun baru Hari Imlek 2567
31	2 Pebruari 2016	: PKL Klas X
32	1 Maret - 29 Maret 2016	: AMT tahap II Klas XII
33	2 Maret s.d 9 April 2016	: Ujian Sekolah (Praktik)
34	1 April s.d 14 Mei 2016	: Pendalaman Materi Ciri Program
35	1 s.d. 20 April 2016	: UN Utama (Perkirsan)
36	2 s.d. 27 April 2016	: UN Susulan (perkirsan)
37	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional 2016
38	1 s.d 21 Mei 2016	: Ujian Sekolah (Tulis)
39	2 s.d 28 Mei 2016	: Ujian sekolah Susulan
40	2 s.d. 31 Mei 2016	: Penilaian Kinerja Guru (PKG)
41	6 s.d. 11 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
42	2 Juni 2016	: Pembagian Rapor (Kenaikan Kelas)
43	2 Juni s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas

Jadwal Mata Pelajaran

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari , Pengasih , Kulon Progo Telp. 773123

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM KE	KELAS X						KELAS XI								KELAS XII							PIKET		KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1	S2	S3	S4		1	Drs. Ambar Gunawan
SENIN	1	UPACARA						UPACARA								UPACARA								2	Drs. Zabidi Muchlason
	2	19	32	33	41	14	1	13	4	34	25	24	7	20	31	8	44	28	6	16	2,37	30	38	3	Drs. Sutirto
	3	19	32	33	41	14	44	3	13	34	25	24	7	20	31	2,27,37	8	28	6	16	10	30	38	4	Drs. Rustam Jastana
	4	12	7	3	44	4	18	34	13	28	8	38	31	25	20	19	2,27,37	16	9	6	10	17	36	5	Dra. Risbatin Kiyah
	5	12	7	14	40	41	4	34	3	28	24	8	31	25	20	19	2,27,37	16	30	6	33	17	10	6	Sagiman
	6	7	18	14	40	41	4	38	3	13	24	8	20	2	32	16	12	44	30	9	33	6	10	7	Sri Harimurtiati, S.Pd
	7	14	3	19	10	1	25	24	38	30	13	21	20	17	9	16	12	2,27,37	33	41	26	40	4	8	Surahman, S.Pd
	8	14	3	19	10	1	25	24	38	30	13	21	2,27	17	9	44	36	8	33	41	26	40	4	9	Drs. Ngatiran
																								10	Suhartana, S.Pd
SELASA	1	32	23,27,37	3	38	19	40	5	4	13	21	8	7	31	48	12	49	36	2	6	28	41	17	11	Totok Setyadi, S.Pd
	2	32	23,27,37	3	38	19	40	5	4	13	21	8	7	31	48	12	49	36	2	6	28	41	17	12	Drs. Sobri Arifin
	3	23	7	10	22	31	12	4	13	38	8	21	34	32	17	36	28	2,27,37	40	48	6	9	5	13	Sujiyah , S.Pd
	4	23	7	10	22	31	12	4	13	38	8	21	34	32	17	36	28	2,27,37	40	48	6	9	5	14	Widyah Hartati, S.Pd
	5	10	22	32	7	31	6	3	23,27,37	5	38	34	40	48	2	8	36	19	17	9	41	11	28	15	Drs. Agus Sumboro
	6	10	22	32	7	1	6	3	23,27,37	5	38	34	40	48	2	8	36	19	17	9	41	11	28	16	Drs. Agus Sularno
	7	40	10	22	21	4	41	13	5	3	23.27	38	9	2	32	49	19	12	34	15	17	6	37	17	Drs. Sunarto
	8	40	10	22	21	4	41	13	5	3	23.27	38	9	2	32	49	19	12	34	15	17	6	37	18	Dra. Sri Widaryati
																								19	Dra. Sumarsih
RABU	1	33	12	31	7	32	47	38	42	4	21	25	5	40	17	30	8	36	20	28	11	6	19	20	Dra. Lilis Puji Rahayu
	2	33	12	31	7	32	47	38	42	4	21	25	5	40	17	30	8	36	20	28	11	6	19	21	Dra. Ganis Woro Supeni
	3	14	7	31	25	22	4	13	3	42	28	38	24	32	34	8	11	19	6	40	15	16	33	22	Reni Suhartani, S.Pd
	4	14	31	7	25	22	4	13	3	42	28	38	24	32	34	8	11	19	6	40	15	16	33	23	Muhammad ZH, S.Pd.I, M
	5	7	31	14	19	4	33	24	38	3	42	13	32	20	40	12	34	8	22	17	16	15	25	24	Etik Sumarni, S.Pd
	6	7	31	14	19	4	33	24	38	3	42	13	32	20	40	12	34	8	22	17	16	15	25	25	Ambal Lusitarti, S.Pd
	7	22	19	40	33	25	14	3	5	13	38	42	20	24	15	34	12	11	16	26	30	17	31	26	Eni Yuniarti, S.Sos.M.Pd
	8	22	19	40	33	25	14	3	5	13	38	42	20	24	15	34	12	11	16	26	30	17	31	27	Sapto Priyono SK, S.Th
																								28	Drs. Kasir
KAMIS	1	31	33	7	20	40	19	28	24	25	8	23,27,37	39	46	43	11	36	49	22	2	10	26	13	29	Dwi Nurani, S.Pd
	2	31	33	7	20	40	19	28	24	25	8	23,27,37	39	46	43	11	36	49	22	2	10	26	13	30	Yuniati, SS
	3	31	26	12	21	22	43	23,27,37	3	38	34	24	25	39	46	19	11	30	28	16	9	2	14	31	Kumijan, S.Pd
	4	3	26	12	31	22	43	23,27,37	13	38	34	24	25	39	46	19	11	30	28	16	9	2	14	32	Fahrudin , SE
	5	43	40	25	31	14	23.37	42	30	46	13	5	9	34	39	36	16	12	20	10	11	33	27	33	Harti, S.Pd
	6	43	40	25	31	14	23.37	42	30	46	38	5	9	34	39	36	16	12	20	10	11	33	27	34	Nurkhoiriyah, S.Kom
	7	20	14	43	23	12	47	38	34	24	46	13	5	9	45	2,27,37	30	33	16	26	40	39	21	35	Dra. Salami
	8	20	14	43	23	12	47	38	34	24	46	13	5	9	45	2,27,37	30	33	16	26	40	39	21	36	Drs. Wasito
																								37	Sri Isti Rahayu, S.Pd
JUMAT	1	7	3	22	14	44	31	4	24	38	21	28	32	17	2	11	12	34	6	30	16	26	9	38	Suratna,S.Pd, M.Eng
	2	7	43	22	14	10	31	46	24	44	5	28	2,27	17	32	11	19	34	15	30	16	26	9	39	Endah Sri Rahayu,S.Pd
	3	44	43	7	22	10	31	46	38	3	5	13	2,27	24	32	28	19	12	15	17	6	9	30	40	Elis siti Q, S.Pd
	4	3	25	7	22	20	1	5	46	4	13	44	43	24	45	28	33	16	10	17	2,37	11	30	41	Ikhwan Riyadi HS, S.T
	5	3	25	44	7	20	1	5	46	4	13	21	43	32	45	12	33	16	10	6	2,37	11	30	42	Asnawi, S.Pd
	6	Ibadah Jum'at (Islam) / Persekutuan Siswa Kristiani (Kristen dan Katholik)																						43	Dwi Fitriyani, S.Pd
																								44	Diah Fajarini, S.Pd
SABTU	1	25	44	18	43	23.37	4	30	28	24	5	46	32	48	39	33	8	36	2	10	9	16	22	45	Drs. Udiyana
	2	25	22	41	43	23.37	14	30	28	24	5	46	32	48	20	33	8	15	9	10	17	16	6	46	Sri Lestari,
	3	18	22	41	32	33	14	25	4	5	44	8	39	43	20	36	2,27,37	15	9	48	17	28	6	47	Nur Zunaniati, S.Pd
	4	41	14	23,27,37	32	33	20	25	4	5	24	30	46	43	9	15	16	8	10	48	26	28	36	48	Drs. Agustius Supriyo
	5	41	14	23,27,37	18	43	20	44	25	4	24	30	46	39	9	15	16	8	10	33	26	2	36	49	Mashuri Samsuhuda
	6	22	41	26	14	43	10	4	25	23.27	30	5	24	9	48	16	15	11	17	33	6	39	20		Berlaku Mulai : Senin 10 Agustus 2015
	7	22	41	26	14	18	10	4	44	23.27	30	5	24	9	48	16	15	11	17	2	6	39	20		
	8	Pengajian rutin sabtu siang (Islam)/ Pendalaman Iman (Kristiani)																							

Pembagian Jam :
1. 07.15 - 08.00
2. 08.00 - 08.45
3. 08.45 - 09.30
   Istirahat 15'
4. 09.45 - 10.30
5. 10.30 - 11.15
6. 11.15 - 12.00
   Istirahat 20'
7. 12.20 - 13.05
8. 13.05 - 13.50

Pengasih, 05 Agustus 2015
Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

Drs. Ambar Gunawan
NIP 19611016 198501 1 001

JADWAL MENGAJAR EKONOMI PRAKTIKAN DI SMAN 1 PENGASIH

Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1		X1				
2		X1				
3						
4						
5		X3	XI IPS 1			
6		X3	XI IPS 1			
7						
8						

Jam ke	Waktu
1	07.15- 08.00
2	08.00- 08.45
3	08.45- 09.30
Istirahat 15 menit	
4	09.45- 10.30
5	10.30- 11.15
6	11.15- 12.00
Istirahat 20 menit	
7	12.20- 13.05
8	13.05- 13.50

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016/ I (Gasal)
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manu sia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	• Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan • Pengertian benda pemuas kebutuhan • Macam-macam benda pemuas kebutuhan • Kegunaan benda pemuas kebutuhan	• Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. • Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. • Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan. • Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat. • Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan **Tugas Terstruktur :** • Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** • Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya.	**Jenis tagihan**: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan**: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	2 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan	• Pengertian kelangkaan • Penyebab	• Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor		**Tatap Muka :** • Menggali informasi tentang kelangkaan. **Tugas Terstruktur :**		2 x 45 menit	

manusia yang tidak terbatas	kelangkaan • Penentuan alokasi sumber daya ekonomi • Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan	penyebab kelangkaan. • Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	• Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya. • Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan.			
1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	• Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya. • Bagaimana cara memproduksi barang. • Untuk siapa barang tersebut diproduksi.	• Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. • Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. • Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.		**Tatap Muka :** • Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.		2 x 45 menit	
1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.	• Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang • Kurva kemungkinan produksi	•Menjelaskan biaya sehari-hari •Menjelaskan biaya peluang •Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang • Menggambar kurva kemungkinan produksi		**Tatap Muka :** • Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang. • Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang. **Tugas Terstruktur :** • Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang. **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** • Menggambar kurva kemungkinan produksi.		2 x 45 menit	

1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.	• Pengertian sistem ekonomi • Sistem ekonomi tradisional • Sistem ekonomi pasar • Sistem ekonomi komando • Sistem ekonomi campuran	•Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.		**Tatap Muka :** • Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi. • Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.		2 x 45 menit	

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pengasih

Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP. 19611016 198501 1 001

Pengasih, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

FAHRUDIN
NIP. 19670125 200801 1 004

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016/1 (Gasal)
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.
ELL 2. Memahami fungsi perlengkapan kendaraan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi. **ELL** 2.Menjelaskan fungsi perlengkapan kendaraan dan mampu menggunakan dengan benar/tepat	• Manfaat dan nilai suatu barang • Hukum Gossen I dan II • Teori perilaku konsumen • Pola hidup hemat dan bersahaja • Persamaan produksi • Teori produksi • Perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan	• Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang. • Membuat kesimpulan tentang hukum Gossen. • Mendeskripsikan teori perilaku konsumen. • Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen. • Membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Membahas manfaat dan nilai suatu barang. • Menganalisis hukum Gossen I dan II • Mendiskripsikan teori perilaku konsumen **Tugas Terstruktur :** • Mengidentifikasi pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen • Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	5 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan

	yang merugikan masyarakat. •**Fungsi perlengkapan helem dan kaca spion dalam berkendaraan**		**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.			
2.2 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	•Peran konsumen dan produsen • *Circular Flow Diagram*	•Mendeskripsikan teori produksi. • Mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat. •**Memahami dan mematuhi saat mengendarai sepada motor perlengkapan dilengkapi dan digunakan.**		•Menyebutkan peran konsumen dalam kegiatan ekonomi. • Menyebutkan peran produsen dalam kegiatan ekonomi. **Tatap Muka :** • Membuat model interaksi pelaku ekonomi (*circular flow diagram*).		5 x 45 menit	
2.3 Mendeskripsikan *circular flow diagram*	• Manfaat *Circular Flow Diagram*	•Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi. Mengidentifikasi peran produsen dalam kegiatan ekonomi • Membuat model interaksi pelaku ekonomi (*circular flow diagram*). • Mengidentifikasi manfaat *circular flow diagram*. .		**Tugas Terstruktur :** • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat *circular flow diagram* bagi pengambil kebijakan ekonomi.		2 x 45 menit	

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pengasih

Pengasih, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP. 19611016 198501 1 001

FAHRUDIN
NIP. 19670125 200801 1 004

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016/1 (Gasal)
Alokasi Waktu : 14 x 45 menit
Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Mengidentif ikasi faktor-	•Pengertian permintaan	•Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran.	**Budaya & karakter**	**Tatap Muka :** •Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan	4 x 45 menit	Buku Ekonomi

faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.	• Pengertian penawaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan • Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. •Kurva permintaan • Kurva penawaran	• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. • Menggambar kurva permintaan dan penawaran.	**bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan / Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	pengamatan dan diskusi. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. **Tugas Terstruktur :** • Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi .	ulangan, laporan, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas		Esis dan sumber lain yang relevan
3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang men dasarinya.	• Hukum permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan • Fungsi penawaran •Elastisitas permintaan dan penawaran	• Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran. • Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran. • Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya. •Elastisitas perminyaan dan penawaran	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan / Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi. • Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang. • Merumuskan pengertian elastisitas dan jenis-jenisnya melalui referensi dan sumber belajar sekunder.	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan ulangan, laporan, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas	4 x 45 menit	
3.3 Mendeskripsikan	•Harga dan jumlah keseimbangan	• Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan		**Tugas Terstruktur :** • Memberi contoh proses terbentuknya		2 x 45	

pengertian harga dan jumlah keseimbangan		jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya. • Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya.		harga dan jumlah keseimbangan dari suatu transaksi jual beli. • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran secara matematis dengan menggunakan tabel dan kurva. **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** • Menentukan harga dan jumlah keseimbangan dengan menggunakan tabel dan kurva. • Menghitung dan menentukan besarnya elastisitas dan jenis elastisitas		menit	
3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	• Pengertian berbagai bentuk pasar barang • Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik. • Kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.	• Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar. • Memberi contoh berbagai bentuk pasar	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi. **Tugas Terstruktur :** • Mengkaji referensi tentang macam-macam pasar dan mendiskusikan dalam kelompok diskusi berbagai bentuk pasar.	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan ulangan, laporan, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas	2 x 45 menit	
3.5 Mendeskripsikan pasar	• TPP, MPP, dan MRP	• Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi.		**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian, bentuk,			

input	• Sewa tanah • Upah pekerja • Bunga modal • Laba pengusaha	• Mendeskripsikan teori produktivitas marjinal. • Menjelaskan TPP, MPP, dan MR.P • Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah. • Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja. • Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal. Mendeskripsikan laba pengusaha.	**Kewirausahaan / Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	dan teori dalam pasar faktor produksi melalui pengamatan, studi lapangan, dan referensi. **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** •Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja. • Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal. Mendeskripsikan laba pengusaha.		2 x 45 menit	

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pengasih

Pengasih, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP. 19611016 198501 1 001

FAHRUDIN
NIP. 19670125 200801 1 004

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Standar Kompetensi : 4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.

Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016 / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat

						(menit)	
4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro. 4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	• Pengertian ekonomi mikro dan makro • Perbedaan antara ekonomi mikro dan makro • Pertumbuhan ekonomi • Inflasi • Pengangguran • Kemiskinan • Defisit anggaran pemerintah • Utang luar negeri	• Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro. • Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro. • Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro dan makro. • Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi. • Mendeskripsikan cara mengatasi masalah-masalah di bidang ekonomi.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan / Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan makro melalui referensi. **Tugas Terstruktur :** • Mendiskusikan perbedaan ekonomi mikro dan makro **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** • Memberi contoh ekonomi mikro dan masyarakat di lingkungannya. **Tatap Muka :** • Mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui pengamatan di lingkungan sekitar **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** • Memecahkan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi melalui diskusi.	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	2 x 45 menit 4 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016 / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit
Standar Kompetensi : 5.Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), dan Pendapatan Nasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN	• PDB • PDRB • PNB • PN • Pendapatan per kapita	• Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI. • Menghitung pendapatan per kapita.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian PDB, PDRB, PNB, PN (NNI), PI, dan DI melalui referensi. **Tugas Terstruktur :** • Menghitung pendapatan per kapita berdasarkan data BPS.	**Jenis tagihan:** kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	3 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan
5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	• Manfaat penghitungan pendapatan nasional • Menghitung pendapatan nasional	• Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional. • Menghitung pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran.	**Kewirausahaan / Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mengidentifikasi manfaat penghitungan pendapatan nasional melalui referensi. **Tugas Terstruktur :** • Menunjukkan perbedaan metode penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran.		2 x 45 menit	
5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita	• Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.	• Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain.		**Tatap Muka :** • Membandingkan PDB dan pendapatan per kapita Indonesia dengan negara lain melalui referensi.		1 x 45 menit	
5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	• Pengertian dan hubungan indeks harga dan inflasi • Penyebab, dampak, dan cara mengatasi inflasi • Penghitungan inflasi	• Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen. • Menghubungkan indeks harga dengan inflasi. • Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi. • Mengidentifikasi penyebab,	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan**	**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian indeks harga dan indeks harga konsumen. • Menunjukkan hubungan indeks harga dengan inflasi. • Mendeskripsikan pengertian dan jenis-jenis inflasi. **Tugas Terstruktur :** • Mengidentifikasi penyebab, dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi		4 x 45 menit	

		dampak, dan cara-cara mengatasi inflasi. • Menghitung angka inflasi.	/ **Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	melalui diskusi dan referensi. • Menghitung angka inflasi.			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Standar Kompetensi : 6. Memahami konsumsi dan investasi.

Tahun/Semester : 2015-2016 / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan 6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	• Fungsi konsumsi • Fungsi tabungan • Kurva permintaan investasi	**Tatap Muka :** • Menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarkannya. **Tugas Terstruktur :** • Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarkannya. **Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian investasi. • Mendeskripsikan fungsi investasi. • Mendeskripsikan kurva permintaan investasi. **Tugas Terstruktur :** • Menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarkannya	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	• Menentukan MPC, APC, MPS, dan APS dengan fungsi matematis serta menggunakan kurva. • Menggambar kurva fungsi konsumsi dan fungsi tabungan. • Mendeskripsikan kurva permintaan investasi melalui referensi.	**Jenis tagihan:** kuis, ulangan, tugas individu dan kelompok **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	6 x 45 menit 4 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri I Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X / Umum
Tahun/Semester : 2015-2016 / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit
Standar Kompetensi : 7. Memahami uang dan perbankan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	**Nilai karakter**	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	• Pengertian uang • Fungsi uang • Permintaan uang • Penawaran uang • Faktor yang mempengaruhi kurva	• Mendeskripsikan pengertian uang. • Mengidentifikasi fungsi uang. • Mendeskripsikan permintaan uang. • Mendeskripsikan penawaran uang. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kurva permintaan dan penawaran uang.	**Budaya & karakter bangsa** Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif **Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif** Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian dan fungsi uang melalui referensi. • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang dan menggambarkan kurvanya **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur** • Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kurva permintaan dan penawaran uang.	**Jenis tagihan:** kuis dan ulangan, tugas individu dan kelompok (diskusi). **Bentuk tagihan:** pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap	2 x 45 menit	Buku Ekonomi Esis dan sumber lain yang relevan
7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	• Pengertian bank • Fungsi bank • Peran bank umum dan bank sentral	• Mendeskripsikan pengertian bank. • Menguraikan fungsi bank sentral. • Menguraikan fungsi bank umum. • Menguraikan fungsi bank syariah. • Menguraikan fungsi bank perkreditan rakyat.		**Tatap Muka :** • Mendeskripsikan pengertian, jenis, dan fungsi bank, serta cara memanfaatkan produk perbankan bagi siswa dan pengusaha melalui diskusi dan studi lapangan.		4 x 45 menit	

7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	• Produk-produk perbankan • 5C • Kebaikan dan keburukan kredit • Kebijakan moneter dorongan moral	•Mengidentifikasi peran bank umum dan bank sentral. • Mengidentifikasi produk-produk perbankan. • Menyebutkan jenis dan fungsi lembaga keuangan. • Menguraikan 5C. • Mendeskripsikan kebaikan dan keburukan kredit bagi nasabah •Mendeskripsikan tujuan kebijakan moneter. • Mendeskripsikan kebijakan dan instrumen kebijakan moneter		**Tugas Terstruktur :** •Mengidentifikasi peran bank umum dan bank sentral. • Mengidentifikasi produk-produk perbankan. • Menyebutkan jenis dan fungsi lembaga keuangan. **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur** • Mencari contoh bank dan mengidentifikasi produk yang dihasilkan, mendiskripsikan kebaikan dan kelemahannya **Tatap Muka :** • Merumuskan kebijakan melalui referensi.		2 x 45 menit	

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Pengasih

Pengasih, Juli 2015
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP. 19611016 198501 1 001

FAHRUDIN
NIP. 19670125 200801 1 004

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PENGASIH
MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS / PROGRAM : XI / IPS
TAHUN / SEMESTER : 2015 – 2016 / GASAL
STANDAR KOMPETENSI : 1. Memahami kondisi Ketenagakerjaan terhadap Pembangunan Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif		Teknik	Bentuk	Instrumen		
1.1 Mendiskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Ketenagakerjaan • Pengertian angkatan kerja,kesempatan kerja dan pengangguran • Upaya peningkatan kualitas kerja • Sistem Upah • Jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya • Dampak dan cara mengatasi pengangguran	• Mendeskripsikan angkatan kerja, tenaga kerja, dan kesempatan kerja • Membedakan angkatan kerja, tenaga kerja dan kesempatan kerja • Mendeskripsikan pengangguran • Mengidentifikasikan jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebabnya • Mendeskripsikan cara-cara mengatasi masalah pengangguran	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Peserta didik mengkaji referensi untuk mendeskripsikan angkatan kerja,tenaga kerja,kesempatan kerja,dan pengangguran • Peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran dan sebab-sebab terjadinya **Tugas Terstruktur :** • Peserta didik mendiskusikan upaya peningkatan kualitas kerja,system upah dan mencari penyebab serta mengatasi pengangguran di kelas **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** Peserta didik mencari data dari media elektronik dan menganalisis masalah pengangguran	Tes tertulis	Pilihan ganda, esai	Terlampir	**4** X45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Surat kabar Majalah Tabloid www.ketenagakerjaan.co.id
1.2 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap	Pembangunan Ekonomi. • Arti dan tujuan	• Mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan	Berfikir logis, kritis, ingin tau,	Percaya diri, berorientasi tugas		Tes tertulis	Esai singkat, uraian terstruk	Terlampir	4 x 45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta

pembangunan ekonomi	Pembangunan Ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembangunan Ekonomi • Keberhasilan dan Kegagalan Pembangunan Ekonomi	ekonomi • Mengidentifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi	jujur, kreatif	dan hasil	**Tatap Muka:** • Peserta didik mendeskripsikan pengertian dan tujuan pembangunan ekonomi melalui pengkajian referensi di kelas • Peserta didik mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi **Non Tatap Muka:** • Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi • Menarik kesimpulan secara sederhana tujuan pembangunan ekonomi Indonesia	Non tes	tur Unjuk kerja			Literatur Ekonomi yang relevan Referensi
1.3 Mendiskripsikan proses pertumbuhan ekonomi	Pertumbuhan Ekonomi • Arti Pertumbuhan Ekonomi • Teori Pertumbuhan Ekonomi • Laju Pertumbuhan Ekonomi	• Mendeskripsikan Pertumbuhan Ekonomi • Mendeskripsikan teori pertumbuhan ekonomi • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mengkaji referensi di Perpustakaan untuk mendeskripsikan Pertumbuhan Ekonomi **Tugas Terstruktur :** • Menghitung Laju Pertumbuhan Ekonomi menggunakan data BPS	Tes tertulis	Pilihan ganda, esai	Terlampir	**4** X45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Literatur Ekonomi yang relevan Referensi Referensi Surat kabar
1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan ekonomi	• Dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi	• Mengidentifikasi dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi yang dialami di Indonesia	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mengkaji dampak pengangguran terhadap Pembangunan Ekonomi melalui observasi	Tes tertulis	Esai	Terlampir	4 x 45’	

					Tugas Mandiri Tidak Terstruktur : Peserta didik mencari data dari media elektronik dan menganalisis dampak pengangguran terhadap pembangunan ekonomi	Non tes	Unjuk kerja			

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Drs. AMBAR GUNAWAN

NIP 19611016 198501 1 001

Pengasih, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran.

FAHRUDIN

NIP 19670125 200801 1 004

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami APBN dan APBD

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausaha an/ Ekonomi kreatif		Tehnik	Bentuk	Instrumen		
2.1 Menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan APBN dan APBD	APBN dan APBD • Pengertian fungsi dan tujuan APBN dan APBD	• Menguraikan pengertian APBN dan APBD. • Menguraikan Fungsi APBN dan APBD • Menguraikan tujuan APBN dan APBD	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Peserta didik mengkaji literature untuk merumuskan arti, fungsi dan tujuan APBN dan APBD melalui pengkajian referensi	Tes tertulis	Pilihan ganda, esai	Terlampir	**4** X45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Surat kabar Majalah Tabloid www.APBN .co.id
2.2 Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Sumber APBN dan APBD • Sumber APBN • Sumber APBD	• Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan pemerintah pusat • Mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tugas Terstruktur:** • Menunjukkan sumber-sumber pendapatan Negara dan Daerah melalui pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi pengaruh APBN dan APBD terhadap	Tes tertulis	Esai singkat, uraian terstruktur	Terlampir	4 x 45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Literatur Ekonomi yang relevan Referensi

	• Pengaruh APBN dan APBD terhadap Perekonomian	pemerintah daerah • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah • Menguraikan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	perekonomian melalui pengkajian referensi **Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** Peserta didik mencari data dari media elektronik dan menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap Perekonomian	Non tes	Unjuk kerja		2X45’	WWW.dampakapbn.co.id
2.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang fiskal	Kebijakan Fiskal. • Arti kebijakan fiskal • Kebijakan fiskal • Perpajakan • Pajak dan pungutan resmi lainnya • Menghitung pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan	• Mendefinisikan pengertian kebijakan fiskal • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber Pendapatan Negara dan daerah • Menghitung pajak Penghasilan, pajak bumi dan bangunan serta	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif Berfikir logis, kritis, ingin tau,	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil Percaya diri, berorientasi tugas dan	**Tatap Muka :** • Peserta didik mengkaji referensi tentang pajak untuk merumuskan pengertian pajak dan fungsinya • Mengidentifikasi pajak dan pungutan resmi lainnya sebagai sumber pendapatan Negara dan daerah melalui referensi **Tugas Terstruktur :** • Menghitung pajak Penghasilan, pajak bumi dan bangunan dengan data yang	Tes tertulis Tes tertulis	Pilihan ganda, esai Esai uraian terstruktur		4 x 45 ‘ 2x 45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Literatur Ekonomi yang relevan Referensi **SPT PBB**

		pajak pertambahan nilai • Menunjukkan jenis pembelanjaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	jujur, kreatif	hasil	nyata • Mengkaji referensi tentang pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah					
2.3 Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah Daerah	• Pengeluaran Pemerintah Pusat • Pengeluaran Pemerintah Daerah • Perbedaan pengeluaran Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah	• Mendeskripsikan kebijakan anggaran • Menunjukkan jenis belanja pemerintah pusat • Menunjukkan jenis belanja pemerintah daerah • Mendeskripsikan kebijakan anggaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tugas Mandiri Tidak Terstruktur :** Peserta didik mencari data dari media elektronik dan menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap Kebijakan Anggaran **Tatap Muka :** • Peserta didik mengkaji literature untuk menunjukkan jenis belanja pemerintah pusat • Peserta didik mengkaji literature untuk menunjukkan jenis belanja pemerintah pusat • Peserta didik mendeskripsikan anggaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah	Non tes	Unjuk kerja		2 x 45 ‘ 2x 45 ‘	Referensi Surat kabar Data dari Internet www.pendapatannasional.co.id Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Literatur Ekonomi yang relevan Referensi

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Drs. AMBAR GUNAWAN

NIP 19611016 198501 1 001

Pengasih, Juli 2015

Guru Mata Pelajaran.

FAHRUDIN

NIP 19670125 200801 1 004

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami kondisi Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif		Tehnik	Bentuk	Instrumen		
5.1 Mendeskripsikan Akuntansi sebagai system Informasi	Sistem Informasi • Definisi Akuntansi • Kualitas Informasi Akuntansi • Proses Kegiatan Akuntansi • Beberapa pemakai informasi akuntansi • Kharakteristik Pemakai	• Mengidentifikasi pengertian dasar akuntansi • Merumuskan kualitas informasi akuntansi • Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi • Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tatap Muka :** • Mengkaji referensi untuk menjelaskan definisi Akuntansi • Menyimpulkan akuntansi sebagai system informasi dengan mengkaji berbagai sumber • Mengidentifikasi sifat. Tujuan dan fungsi laporan keuangan dengan mengkaji sumber bahan dan SAK • Mengkaji referensi dan mempresentasikan proses akuntansi • Mengidentifikasi manfaat/kegunaan informasi akuntansi bagi pemakainya	Tes tertulis	Pilihan ganda, esai	Terlampir	**12** X45’	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Surat kabar Majalah Tabloid

	informasi akuntansi • Kegunaan Informasi Akuntansi • Bidang- bidang akuntansi • Profesi Akuntasi • Etika Profesi Akuntan	• Mengidentifikasi macam-macam bidang spesialisasi akuntansi • Mengidentifikasi etika profesi akuntan			dengan mengkaji sumber bahan • Mengidentifikasi etika profesi akuntan dengan mengkaji sumber bahan					
5.2 Menafsirkan persamaan dasar Akuntansi 5.3 Mencatat transaksi berdasarkan melanisme debet kredit 5.4 Mencatat transaksi dan dokumen kedalam jurnal umum	Persamaan Dasar Akuntansi Analisis Debet kredit Jurnal Umum	• Menerapkan rumus persamaan dasar akuntansi dan aturan debet kredit • Menafsirkan definisi perusahaan jasa • Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan • Menjurnal transaksi keuangan perusahaan jasa	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	**Tugas Terstruktur:** • Mengkaji referensi di Perpustakaan untuk menerapkan persamaan dasar akuntansi • Mengidentifikasi dokumen sumber dengan mengkajisumber bahan • Mendiskusikan hubungan fungsional tiap rekening dalam jurnal umum dengan mengkaji sumber bahan	Tes tertulis Tes tertulis Non tes	Pilihan ganda, Esai uraian terstruktur Unjuk kerja		12 x 45 ‘ 12x45’ 15x45’	Referensi Surat kabar Data akuntansi dari media cetak

Mengetahui,	Pengasih, Juli 2015
Kepala SMA Negeri 1 Pengasih	Guru Mata Pelajaran.
Drs. AMBAR GUNAWAN	**FAHRUDIN**
NIP 19611016 198501 1 001	**NIP 19670125 200801 1 004**

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat :

SKL	RUANG LINGKUP MATERI
1	Masalah pokok ekonomi

1. Seorang ibu rumah tangga selalu menyisihkan dana kesehatan keluarga di rumah, kebijakan ibu tersebut adalah ....
   a. investasi b. transaksi
   c. spekulasi d. insidentil e. berjaga-jaga

2. Peningkatan kegiatan produksi sandang dan pangan menjelang hari raya dan hari besar keagamaan lainnya harus diimbangi dengan kegiatan peningkatan distribusi yang sebanding, sebab konsumen membutuhkan hasil produksi yang tepat .....
   a. Waktunya d. Kualitasnya
   b. Harganya e. Kuantitasnya
   c. tempatnya

3. Memilih suatu kebutuhan maka kita telah mengorbankan kebutuhan yang lain.inilah yang memunculkan terjadinya….
   a. biaya tak terduga d. biaya peluang
   b. biaya lain-lain e. biaya implisit
   c. biaya eksplisit

4. Pak Hasan seorang petani nanas, ingin mengatasi masalah yang dihadapi yaitu setiap masa panen harga nanas selalu turun menjadi murah sekali. Beberapa alternatif yang dipikirkan adalah :
   1. Segera memanen semua dan menjualnya sekaligus.
   2. Memanen secara bertahap dan menjualnya.
   3. Mengolahnya menjadi selai dan menjualnya.
   4. Mengolahnya menjadi sirup dan menjualnya.
   5. Menyimpan dan menjualnya saat harga sudah naik.
   Pilihan yang tepat adalah nomor .....
   a. 1, 2, dan 3 d. 2, 4, dan 5
   b. 1, 3, dan 4 e. 3, 4, dan 5
   c. 2, 3, dan 4

5. Setamat SMA, Adi mempunyai dua pilihan,kuliah atau bekerja di perusahaan pamannya. Adi memilih untuk bekerja, maka yang menjadi biaya peluangnya adalah....
   a. penghasilan yang bisa ia dapatkan dari pekerjaannya
   b. biaya yang harus di milikinya untuk untuk modal kerja
   c. kesempatan kuliah di perguruan tinggi
   d. bertemu dengan anak kampus
   e. rasa terima kasih kepada pamannya

6. Masalah ekonomi modern adalah barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan .....
   a. untuk siapa diproduksi
   b. berapa yang diproduksi
   c. jasa apa yang akan diproduksi
   d. bagaimana cara memproduksi
   e. distribusikan kemana hasil produksi

7. Inti atau pokok permasalahan ekonomi yang dihadapi oleh setiap masyarakat atau suatu negara adalah masalah-masalah:
   a. ketidakseimbangan antara permintaan (*demand*) dan penawaran(*supply*)
   b. apa yang diproduksi, bagaimana memproduksi, dan untuk siapa diproduksi
   c. stabilitas harga dan kesempatan kerja (inflasi dan pengangguran)
   d. ketidakstabilan kurs mata uang dalam negeri terhadap valuta asing
   e. ketidakmerataan (kesenjangan) distribusi pendapatan nasional

8. Penyebab permasalahan pokok ekonomi tentang barang apa yang akan diproduksi adalah.....
   a. hasil pertanian dan desa banyak di konsumsi oleh masyarakat perkotaan
   b. penggunaan teknologi tepat guna di desa banyak di bantu oleh LSM
   c. kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat
   d. kemampuan sumber daya manusia yang belum memadai dan terbatas
   e. setiap menjelang hari raya Idul Fitri permintaan akan pakaian meningkat

9. Perhatikan pernyataan berikut :
   1. Jumlah penduduk semakin meningkat
   2. Jumlah modal terbatas
   3. Sumber daya alam melimpah
   4. perkembangan peradaban, ilmu pengetahuan dan teknologi
   5. Sifat manusia yang serakah

   Faktor faktor penyebab kebutuhan tidak terbatas adalah ....
   a. 1, 2, dan 3 b.1, 4, dan 5
   c. 2, 3, dan 4 d.2, 4, dan 5 e. 3, 4, dan 5

10. Akibat keterbatasan bahan baku gas bumi, PT. Pupuk Kalimantan Timur yang memproduksi pupuk urea bagi pasokan dua pertiga wilayah Indonesia tak mampu memproduksi optimal. Kapasitas produksi hanya sebesar 77 persen dari kapasitas terpasang yang mencapai 2,3 juta ton per tahun.
    Kejadian ini berakibat .....
    a. harga pupuk urea menjadi mahal karena permintaan berkurang
    b. produksi padi untuk dua pertiga wilayah Indonesia diperkirakan berkurang
    c. untuk mencukupi kebutuhan pupuk urea pemerintah melakukan impor padi
    d. subsidi pupuk bagi petani bertambah besar karena permintaan berkurang
    e. pabrik pupuk urea di wilayah Indonesia yang lain harus diturunkan

SKL	RUANG LINGKUP MATERI
1	Kelangkaan

11. Pasir di tepi sungai nilai ekonominya lebih rendah bila dibanding dengan pasir yang ada di toko material bahan bangunan. Dalam hal ini pasir mempunyai kegunaan ....
    a. bentuk b. waktu
    c. tempat d. kepemilikan e. pelayanan

12. Cahaya matahari, udara, sabun cuci, gula pasir adalah contoh kebutuhan manusia .....
    a. menurut sifatnya
    b. menurut intensitasnya
    c. berdasarkan subyeknya
    d. dari cara memperolehnya
    e. dari proses pembuatannya

13 Menghabiskan atau mengurangi nilai barang dan jasa, merupakan .....
    a. pengertian distribusi
    b. tujuan distribusi
    c. pengertian konsumsi
    d. tujuan konsumsi
    e. pengertian produksi

14. Orang sakit sangat membutuhkan obat berarti obat tersebut termasuk kegunaan benda sesuai dengan ....
    a. integritas b. bentuk
    c. tempat d. waktu e. kepemilikan

15. Perhatikan tindakan-tindakan yang dilakukan oleh seseorang :
    1. Budi seorang pelajar memilih membeli buku pelajaran daripada jam tangan, karena uangnya terbatas.
    2. Bu Sumarto sebagai ibu rumah tangga memilih berbelanja d i pasar tradisional karena harganya lebih murah dibandingkan di pasar swalayan.
    3. Pak Hendro menjual mobil bekasnya untuk membayar uang muka mobil kreditan keluaran terbaru.
    4. Bu Susanto setiap hari membeli makanan siap saji karena l ebih praktis dibandingkan masak sendiri.

    Dari uraian di atas tindakan yang bersifat rasional adalah .....
    a. 1 dan 2
    b. 1 dan 4
    c. 2 dan 3
    d. 2 dan 4
    e. 3 dan 4

16. Di daerah perkotaan yang padat penduduknya harga tanah menjadi sangat mahal. Untuk mengatasi mahalnya harga tanah tersebut cara yang paling tepat dilakukan adalah .....
    a. membangun rumah susun di daerah perkotaan
    b. membangun rumah sangat sederhana bagi penduduk miskin
    c. merelokasi pabrik ke luar kota
    d. menggalakkan program transmigrasi
    e. membatasi urbanisasi

17. Jika jumlah barang yang dikonsumsi terus bertambah, mula -mula kepuasan meningkat dan pada akhirnya menurun. Pernyataan tersebut merupakan ....
    a. nilai guna total b. nilai guna sama
    c. nilai guna marjinal d. nilai guna berkurang e. Nilai guna barang

18. Ilustrasi di bawah ini yang menggambarkan situasi kelangkaan sumberdaya ekonomi tertentu (misalnya bahan baku, atau barang jadi, atau jasa) adalah:
    a. semakin sedikitnya orang yang membeli/memakai suatu produk
    b. semakin sulitnya menemukan suatu bahan atau barang tertentu
    c. semakin meningkatnya permintaan akan suatu produk
    d. semakin naiknya harga suatu barang atau tarif suatu jasa
    e. semakin sedikitnya perusahaan yang memproduksi suatu barang tertentu

19. Keberadaan sumber daya alam terbatas adanya, sementara kebutuhan manusia tidak terbatas untuk itu manusia dituntut agar ....
    a. menggali sumberdaya alam sebanyak mungkin
    b. meningkatkan kebutuhan sebanyak mungkin
    c. menggunakan sumberdaya alam sehemat mungkin
    d. menggunakan sumber daya sebanyak mungkin
    e. menekan beaya rendah mungkin untuk mendapat hasil yang maksimal

20. Berikut ini antara lain cara mengatasu kelangkaan :
    1. memberikan subsidi
    2. mengadakan pengawasan yang ketat dalam distribusi
    3. menghemat pemakaiannya
    4. menggunakan sumber daya yang lain

    Untuk mengatasi kelangkaan BBM, dilakukan dengan cara ....
    a. 1, 2, dan 3 b. 1, 3, dan 4
    c. 1, 4, dan 5 d. 2, 3, dan 4 e. 2, 3, dan 5

SKL	RUANG LINGKUP MATERI
1	Sistem ekonomi

21. Mekanisme pasar negara yang menganut sistem ekonomi liberal ditentukan oleh .....
    a. penjual
    b. pemerintah
    c. pemanfaatan teknologi dalam proses produksi
    d. jumlah barang dan jasa yang diproduksi pada saat tertentu
    e. besarnya permintaan dan penawaran di pasar terhadap barang dan jasa

22. Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi.

A	B	C
1. mudah melaksanakan pemerataan 2. hak perorangan diakui seluasluasnya 3. belum mengenal pembagian kerja	1. mematikan inisiatif individu 2. kreasi, inisiatif masyarakat berkembang 3. jarang terjadi konjungtur karena kegiatan ekonomi telah direncanakan	1. kerusakan lingkungan dapat dihindarkan 2. sering terjadi monopoli 3. kegiatan ekonomi efektif dan efisien

Kebaikan sistem ekonomi pasar adalah ....

a. A1, B2, dan C2 b. A1, B3, dan C1
c. A2, B 2, dan C3 d. A2, C1, dan C3 e. B1, B3, dan C3

23. Dalam sistem ekonomi pasar, peran pemerintah dalam memecahkan masalah ekonomi adalah .....
    a. semua kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah
    b. alat-alat produksi sepenuhnya dikuasai oleh pemerintah
    c. terbatas pada pembuatan peraturan dan kebijakan ekonomi
    d. masyarakat tidak bebas untuk berinovasi dan berimprovisasi
    e. pemerintah mengatur produksi, distribusi dan konsumsi

24. Sistem ekonomi Indonesia sekarang ini tergolong sistem ekonomi campuran antara sistem ekonomi liberal yang kapitalis dan sistem ekonomi terpusat yang sosialis. Hal ini antara lain terlihat dari atau ditandai dengan:
    a. rendahnya pendapatan per kapita dan timpangnya distribusi pendapatan
    b. dominannya sektor informal dan maraknya pasar gelap (*black market*)
    c. berkembangnya sektor modern dan sektor tradisional secara berdampingan
    d. dikuasainya berbagai kegiatan hajat hidup orang banyak oleh negara
    e. selarasnya kehidupan masyarakat perkotaan dengan masyarakat perdesaan

25. Hak milik pribadi diakui, ada kebebasan berusaha serta kebebasan memilih, ada persaingan, peranan pemerintah terbatas. Bila ciri-ciri ini dimiliki oleh suatu negara berarti sistem ekonomi yang dianut adalah .....
    a. neo liberalis
    b. Liberal
    c. Sosialis
    d. Campuran
    e. Demokrasi

26. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi :
    1. hanya produksi yang menguasai hajat hidup rakyat dilaksanakan oleh pemerintah
    2. kebijakan perekonomian sepenuhnya dikuasai pemerintah
    3. kebijakan ekonomi untuk mengendalikan keadaan ekonomi
    4. masyarakat terbagi dua golongan yaitu pengusaha dan tenaga kerja
    5. pembagian pekerjaan ditentukan pemerintah

    Yang merupakan ciri sistem ekonomi campuran adalah .....
    a. 1 dan 2
    b. 1 dan 3
    c. 2 dan 3
    d. 3 dan 4
    e. 4 dan 5

27. Pelopor Liberalisme adalah ....
    a. Karl Marx
    b. Adam Smith
    c. David Richardo
    d. Moh. Hatta
    e. Frederich List

28. Sejak beberapa tahun belakangan ini berkem bang wacana ekonomi kerakyatan.
    Ciri penting sistem ekonomi kerakyatan ialah:
    a. perencanaan pembangunan ekonomi sepenuhnya disusun oleh/dari rakyat
    b. tujuan pembangunan ekonomi diarah -utamakan kepada rakyat
    c. pelaksanaan kegiatan ekonomi melibatkan seluruh rakyat
    d. pengeluaran pemerintah dan kredit perbankan diutamakan untuk rakyat
    e. usaha-usaha rakyat kecil dibebaskan dari pungutan pajak

29. Berikut ini kelebihan sistem ekonomi liberal dan terpusat:
    1. Persaingan mendorong maju
    2. Setiap individu bebas memilih pekerjaan
    3. pendapatan masyarakat sama
    4. SDA dikelola maksimal
    Merupakan kelebihan ekonomi liberal .....
    a. 1 dan 2
    b. l dan 3
    c. 2 dan 3
    d. 2 dan 4
    e. 3 dan 4

30. Ciri yang paling menonjol dari sistem ekonomi campuran adalah .....

    a. dominasi pemerintah dalam kegiatan ekonomi
    b. kebebasan masyarakat dalam menentukan jenis produksi
    c. kebijakan pemerintah dalam menentukan jenis -jenis industri
    d. intervensi pemerintah dalam perekonomian yang terintegrasi di pasar
    e. kebebasan yang diberikan pemerintah kepada masyarakat dalam menentu kan kegiatan

Soal Uraian Singkat

1. Sebutkan (minimal 5) contoh yang dapat membedakan antara kebutuhan dan keinginan! (skore maks: 25)
2. Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan! (skore maks: 25)
3. Menurut pendapatmu, apa saja yang harus dilakukan untuk memanfaatkan sumber daya alam secara optimal? (skore maks: 20)
4. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi sistem perekonomian suatu negara (jawaban dilengkapi contoh negaranya dan faktor-faktor yang memengaruhi sistem perekonomian negara tersebut)! (skore maks: 10)
5. Jelaskan perbedaan antara sistem ekonomi terpusat dan sistem ekonomi liberal! (skore maks: 10)
6.

SKL	RUANG LINGKUP MATERI
3	Pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

1. Pengangguran yang disebabkan adanya pergeseran mata pencaharian masyarakat dari agraris ke Industri disebut pengangguran ...
   a. Struktural
   b. Siklis
   c. Musiman
   d. Terselubung
   e. Tehnologi

2. Di bawah ini adalah dampak pengangguran terhadap ekonomi adalah ...
   1. Penurunan output nasional
   2. Peningkatan Pendapatan Perkapita
   3. Terdapatnya perubahan Struktural ekonomi
   4. Kelesuan ekonomi
   5. Ada aspek pemerataan
   6. Menurunnya daya beli masyarakat

   Daro pernyataan di atas yang merupakan dampak pengangguran terhadap ekonomi adalah ...
   a. 1, 2 dan 3
   b. 1, 3 dan 5
   c. 1, 4 dan 6
   d. 2, 3 dan 5
   e. 2, 4 dan 6

3. Beberapa cara mengatasi pengangguiran
   1. Memindahkan industri padat karya ke wilayah yan g mengalami pengangguran parah
   2. mengadakan pameran untuk barang – barang yang tersedia melimpah
   3. Memperbanyak publikasi untuk memberi informasi mengenai tempat – tempat yang membutuhkan tenaga kerja
   4. Mengirimkan tenaga kerja untuk ditraining di luar negeri
   5. Memberikan kesejahteraan yang memadai bagi karyawan
   6. Mempersiapkan tenaga kerja terdidik

   Yang termasuk cara mengatasi pengangguran tehnologi
   a. 1 dan 2
   b. 1 dan 4
   c. 3 dan 4
   d. 4 dan 6
   e. 2 dan 5

4. Pak Hasan di PHK oleh perusahaan tempat ia bekerja , karena perusahaan mengurangi kapasitas produksi akibat permintaan pasar terus menurun. Pak Hasan tergolong pengangguran ....

a. siklis
b. sukarela
c. musiman
d. friksional
e. struktural

5.

Jenis pengangguran (A)	Cara mengatasi pengangguran (B)
1. Pengangguran friksional 2. Pengangguran teknologi 3. Pengangguran siklis 4. Pengangguran musiman 5. Pengangguran struktural	1. Membuka lapangan kerja baik baru maupun yang sudah ditutup 2. Memberikan informasi dan pelatihan yang tepat guna sesuai denganperubahan struktur ekonomi 3. Memberikan informasi yang cepat kreteria kreteria penting yang dikehendaki baik dari si pemberi maupun si pencari kerja 4. Harus selektif memiliki teknologi tepat guna 5. Memanfaatkan waktu dengan ketrampilan sampai panen tiba

Berdasarkan tabel diatas cara mengatasi pengangguran yang tepat adalah ....

a. A1 dan B1
b. A2 dan B2
c. A3 dan B3
d. A4 dan B4

e. A5 dan B5

6. Pertambahan ratio modal dalam proses produksi cenderung berubah, sehingga tenaga kerja dikurangi, hal seperti itu dinamakan pengan gguran ....

a. tersembunyi
b. voluntory
c. friksional
d. struktural
e. teknologi

7. Kesempatan kerja menggambarkan banyaknya …
   a. Tenaga kerja
   b. Angkatan kerja
   c. Lowongan kerja
   d. Jumlah pekerja
   e. Jenis pekerjaan
8. Angkatan kerja adalah …
   a. Tenaga kerja yang sedang bekerja
   b. Tenaga kerja yang sudah dipekerjakan
   c. Penduduk usia kerja yang terdiri atas penduduk yang suda h bekerja dan yang sedang mencari kerja
   d. Kelompok yang menawarkan pekerjaan
   e. Kelompok penduduk yang siap untuk bekerja
9. Keseluruhan aktifitas yang mempertemukan para pencari kerja dengan lowongan kerja adalah ...
   a. Penyalur tenaga kerja
   b. Bursa tenaga kerja
   c. Pasar kerja
   d. Lembaga tenaga kerja
   e. Lembaga informasi tenaga kerja dan pekerjaan
10. Yang tidak termasuk usaha peningkatan kualitas tenaga kerja Indonesia adalah …
   a. Pelaksanaan Balai Latihan Kerja (BLK)
   b. Membuka kursus-kursus
   c. Pemagangan
   d. Mendatangkan tenaga kerja dari luar negeri
   e. Perbaikan gizi
11. Upah Minimum Regional (UMR) Jakarta lebih besar dibandingkan UMR daerah lainnya dikarenakan …
   a. Penduduk Jakarta lebih padat dibanding daerah yang lainnya
   b. Biaya hidup di Jakarta lebih tinggi dibandingkan daerah lainnya
   c. Penetapan upah di Jakarta ditentukan oleh Dewan Pengupahan Daerah
   d. Tingkat pendidikan pekerja di Jakarta lebih tinggi dibandingkan tingkat pendidikan tenaga kerja di daerah lain
   e. Banyaknya pencari kerja dari daerah yang datang mencari pekerjaan di Jakarta
12. Disguised unemployment dapat juga disebut …
   a. Pengangguran struktural
   b. Pengangguran terbuka
   c. Pengangguran terselubung
   d. Pengangguran musiman
   e. Setengah pengangguran
13. Pengangguran yang tidak mau menerima pekerjaan dengan upah yang berlaku disebut..
   a. Open unemployment
   b. Disguised unemployment
   c. Voluntary unemployment
   d. Involuntary unemployment
   e. Under unemployment
14. Pernyatan yang berhubungan dengan ketenaga kerjaan yaitu ..

1. Perbaikan gizi dan kesehatan
2. Kebutuhan hidup yang layak
3. Standar kehidupan normal
4. Program pendidikan dan pelatihan
5. Pertumbuhan ekonomi nasional

Yang termasuk cara-cara mengatasi pengangguran adalah …

a. 1 dan 2
b. 2 dan 3
c. 3 dan 4
d. 4 dan 5
e. 3 dan 5

15. Berdasarkan kemahiran dan kemampuan tenaga kerja untuk berfikir dan bekerja dalam jangka waktu agak lama seperti seorang sekretaris termasuk tenaga kerja …

a. Terlatih
b. Alam
c. Sosial
d. Terdidik
e. Unemployment

Soal Uraian Singkat

1. Jelaskan perbedaan antara angkatan kerja dan bukan angkatan kerja! (skore maks: 15)
2. Kemukakan hubungan antara kesempatan kerja dan pengangguran! (skore maks: 15)
3. Bagaimanakah dampak ekonomi dan nonekonomi dari jumlah pengangguran yang terlalu besar terhadap pembangunan suatu negara? (skore maks: 25)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi .

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

Indikator Pencapaian Kompetensi :
1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
2. Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.
3. Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan.
4. Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.
5. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
6. Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (Dua Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
b) Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan.
c) Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan.
d) Siswa dapat mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan.
e) Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.
f) Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Kebutuhan manusia

C. Uraian Materi

a) Pengertian kebutuhan
b) Macam-macam kebutuhan
c) Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan
d) Pengertian benda pemuas kebutuhan
e) Macam-macam benda pemuas kebutuhan
f) Kegunaan benda pemuas kebutuhan

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi (Analisis Pemecahan Masalah), Eksperimen.

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	• Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber.	• Siswa dapat Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengingatkan dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang kebutuhan siswa sendiri dan pengertian kebutuhan pada umumnya. Guru menampilkan gambar-gambar berbagai kebutuhan manusia dan siswa mencoba mendeskripsikan gambar tersebut. Kemudian guru menghubungkan beragai macam jenis kebutuhan yang melekat pada siswa untuk menjadi bahan diskusi (kontekstual learning).

b. Motivasi

Pemenuhan kebutuhan adalah salah satu kegiatan ekonomi yang sangat mendasar. Sehingga menjadi penting bagi siswa untuk memahami berbagai macam kebutuhannya agar kesejahteraannya dapat tercapai.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

Pertemuan Pertama

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut.

b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

b. Siswa dibagi kedalam lima kelompok, dan mendiskusikan setiap kebutuhan dan keinginan yang melekat pada masing-masing anggota dan mengkategorikannya kemudian membandingkannya antar siswa, hal ini dilakukan agar masing-masing siswa mengetahui perbedaan kebutuhan dan keinginan dengan siswa lainnya ***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

Pertemuan Kedua

a. Siswa mendengarkan materi terlebih dahulu dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

b. Kemudian guru meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan. Siswa tersebut akan diajak bereksperimen untuk membuktikan teori dari Hukum Gossen 1, tentang kepuasan seorang individu dalam mengkonsumsi barang, dalam hal ini konsumsi wafer.***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

c. Setelah itu, siswa tersebut mengkonsumsi dua wafer pada percobaan pertama. Dan guru menuliskan skor kepuasan yang diperoleh siswa dari mengkonsumsi wafer tersebut. Rentang skor dari 1-10. Semakin tinggi nilainya semakin puas. Percobaan dilakukan sebanyak 5 kali.***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

d. Di akhir eksperimen, guru mengajak para siswa untuk mencoba membaca hasil dari perolehan skor kepuasan siswa yang mengkonsumsi wafer tersebut. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif.****);***

e. Guru menambahkan dan meluruskan kesimpulan yang belum tepat.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ***(nilai yang ditanamkan:*** *Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil.)*

b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil.****)***

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil.****);***

b. Penilaian. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil.****);***

- Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)

No.	Nama Siswa	Patuh pada Guru	Inisiatif	Keaktifan dalam diskusi	Melaksanakan Tugas
1.					

- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil.****);***

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
   Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 10 Agustus 2015

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E. NIP. 19670125 200801 1 004	Satrio Wijoyo 12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi .

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas.

Indikator Pencapaian Kompetensi :
1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
4. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
b) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
c) Siswa dapat mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
d) Siswa dapat bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif*.
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.*

B. Materi Pokok

Kelangkaan dan pengalokasian sumber daya ekonomi

C. Uraian Materi

a) Pengertian kelangkaan
b) Penyebab kelangkaan
c) Penentuan alokasi sumber daya ekonomi
d) Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Eksperimen

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	• Menggali informasi tentang kelangkaan	• Siswa dapat Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kebutuhan. Banyak kebutuhan yang tidak terpenuhi karena keterbatasan sumber daya ekonomi. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan masalah kelangkaan dan mengintepretasikan gambar tersebut. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.

b. Motivasi

Masalah kelangkaan adalah inti dari pembahasan mengenai masalah ekonomi. Sehingga penting menjadi siswa agar mampu mengambil peluang dari potensi yang ada, karena jika kelangkaan terjadi perlu adanya alternatif barang/jasa konsumsi lainnya. Di harapkan siswa dapat membaca dan mengambil peluang tersebut.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut.

b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru *(**nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

b. Penilaian. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

- Hasil kerja individu (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

d. Siswa diberi tugas untuk mencari artikel koran dan majalah yang berkaitan dengan masalah kelangkaan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol.
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga

Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 17 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E.	Satrio Wijoyo
NIP. 19670125 200801 1 004	12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi .

Kompetensi Dasar: 1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
2. Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.
3. Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat mendeskripsikan barang apa yang diproduksi.
b) Siswa dapat mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang.
c) Siswa dapat mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif .*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.*

B. Materi Pokok

1. Masalah ekonomi tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.

C. Uraian Materi

a) Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya.
b) Bagaimana cara memproduksi barang.
c) Untuk siapa barang tersebut diproduksi.

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	• Bagaimana cara memproduksi barang.	• Siswa dapat Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kelangkaan. Kemudian guru mengaitkan masalah kelangkaan tersebut dengan masalah tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi serta memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang materi yang baru dan kompetensi yang harus dikuasai.

b. Motivasi

Masalah tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi adalah masalah ekonomi yang paling mendasar, sehingga harus dipahami dengan tuntas.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut.
b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

b. Penilaian. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

- Hasil kerja kelompok (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD.
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit E rlangga

Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 17 Agustus 2015

Mengetahui,	
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E.	Satrio Wijoyo
NIP. 19670125 200801 1 004	12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi .

Kompetensi Dasar: 1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang
2. Kurva kemungkinan produksi

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
b) Siswa dapat menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.*

B. Materi Pokok

1. Hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

C. Uraian Materi

a) Arti biaya sehari-hari dan biaya peluang
b) Kurva kemungkinan produksi.

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami biaya yang dikobankan dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	• Bagaimana menghitung biaya yang telah dikorbankan.	• Siswa dapat membuat kurva kemungkinan produksi.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang tentang masalah ekonomi: apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi kemudian menjelaskan dalam proses produksi maupun konsumsi sesungguhnya ada biaya yang harus kita korbankan.

b. Motivasi

Masalah mengenai biaya yang harus dikorbankan merupakan materi yang cukup penting agar siswa mengetahui bagaimana memilih alternatif yang tepat dalam setiap tindakannya demi tercapai efektif dan efisien, sehingga harus dipahami dengan tuntas.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tak terbatas. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada la yar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut.

b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

c. Setelah materi sampai pada biaya peluang dan tenaga kerja. Siswa dikelompokkan menjadi empat kelompok, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 8 orang, kelompok sesuai dengan lajur baris bangku masing-masing. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

d. Setiap kelompok berperan sebagai perusahaan perakit Pesawat dan Kapal, dengan demikian ada 4 perusahaan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

e. Masing-masing kelompok/perusahaan pada awalnya hanya memproduksi pesawat. Hal ini dilakukan karena permintaan dunia akan pesawat sangat tinggi. (percobaan satu) ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

f. Percobaan dua, karena permintaan pesawat turun dan konsumen dunia lebih tertarik membeli kapal. Perusahaan akhirnya memutuskan membuat kapal, dengan demikian ada pengurangan tenaga kerja pada produksi pesawat. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

g. Alokasi tenaga kerja dari produksi pesawat menjadi produksi kapal dilakukan secara terus-menerus hingga tenaga kerja pada produksi pesawat mencapai nol. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

h. Guru mencatat setiap total produksi pesawat dan kapal serta jumlah tenaga kerja pada tiap-tiap proses produksi/percobaan.

i. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan dari data yang diperoleh. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Rasa ingin tahu, Kreatif, berfikir logis dan inovatif.)*

j. Guru memberi tambahan dari kesimpulan yang dilakukan oleh siswa agar sesuai dengan teori ekonomi yang berlaku (*law deminishing marginal return* kasus Tenaga Kerja; dalam kaitannya dengan biaya peluang yang hilang karena perusahaan lebih memilih memproduksi Kapal daripada Pesawat)

k. Kemudian data yang diperoleh dibuat dalam bentuk kurva kemungkinan produksi.

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

b. Penilaian. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

- Hasil kerja kelompok (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, jujur, toleransi dan mandiri.)*

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol, 40 kertas Folio, 4 gunting kertas.

2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga

Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 17 Agustus 2015

Mengetahui,	
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E.	Satrio Wijoyo
NIP. 19670125 200801 1 004	12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X (sepuluh) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
3. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
4. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
5. Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
b) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional.
c) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi pasar.
d) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando.
e) Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, dan inovatif,*

B. Materi Pokok

Sistem ekonomi

C. Uraian Materi

a) Pengertian sistem skonomi

b) Sistem ekonomi tradisional
c) Sistem ekonomi pasar
d) Sistem ekonomi komando
e) Sistem ekonomi campuran

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	**Terstruktur**	**Mandiri**
• Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	• Pengertian sistem ekonomi • Sistem ekonomi tradisional • Sistem ekonomi pasar • Sistem ekonomi komando	• Siswa dapat Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru memberi penjelasan tentang pentingnya sistem ekonomi, macam -macam sistem ekonomi, dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut.

b. Motivasi

Sistem ekonomi berpengaruh pada kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan video mengenai sistem ekonomi komando dan kapitalis yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan video tersebut ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****)***

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

b. Penilaian. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

- Hasil kerja Individu (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol.
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Erlangga
   Buku EKONOMI SMA/MA Kelas X penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 17 Agustus 2015

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E. NIP. 19670125 200801 1 004	Satrio Wijoyo 12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengklasifikasi ketenagakerjaan

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.
2. Menjelaskan penyebab pengangguran.
3. Menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di I ndonesia.
4. Menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.
5. Menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.

Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.
b) Siswa dapat menjelaskan penyebab pengangguran.
c) Siswa dapat menjelaskan cara mengatasi masalah pengangguran di Indonesia.
d) Siswa dapat menjelaskan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja.
e) Siswa dapat menjelaskan sistem pengupahan dan penggajian yang berlaku di Indonesia.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Menghargai prestasi, kreatif, kerja ker as.*

B. Materi Pokok

Ketenagakerjaan

C. Uraian Materi

a) Hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
b) Pengangguran
c) Cara-cara mengatasi pengangguran

d) Usaha peningkatan mutu tenaga kerja
e) Sistem upah yang berlaku di Indonesia

D. Pendekatan

Saintifik

E. Metode Pembelajaran

Role Play (readers theatre) dan Group learning dengan pendekatan saintifik

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	• Memainkan peran menjadi presiden, calon presiden dan keluarga pengangguran dalam hubungannya dengan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja.	• Siswa dapat Menjelaskan pengertian jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja melalui drama yang dilakukan.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru menggali dan mengembangkan pengetahuan siswa tentang ketenagakerjaan. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat tayangan yang berhubungan dengan kondisi ketenagakerjaan di Indonesia saat ini. Selama kegiatan tersebut, guru menghimbau siswa untuk mencatat hal-hal yang penting. Setelah siswa melihat tayangan tersebut, siswa diminta untuk mengintepretasikan.

b. Motivasi

Masalah ketenagakerjaan adalah masalah yang sangat dekat dengan kehidupan kita. Masalah tersebut merupakan topik yang senantiasa dibicarakan dalam kerangka pembangunan ekonomi nasional. Kelak, para siswa akan menjadi bagian dari tenaga kerja Indonesia. Sehingga menjadi sangat penting untuk mengetahui potensi yang mereka miliki dan potensi kebutuhan tenaga kerja yang di butuhkan di Indonesia ke depan.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat Mengklasifikasi ketenagakerjaan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.)*

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

Pertemuan Pertama

a. Memilih siswa yang akan memerankan drama (sukarela dan/atau ditunjuk), pemeran yang dibutuhkan adalah sebagai presiden, calon presiden dan sebuah keluarga yang terdiri dari ayah, ibu dan dua orang anak. Semua anggota tersebut menganggur ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air .****);***

b. Siswa lain yang tidak mendapatkan peran menjadi penonton dan melakukan aktivitas mencatat dialog penting yang berkaitan dengan materi, situasi dikondisikan layaknya sebuah acara talk show ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

c. Tugas siswa adalah mencatat setiap hal yang berkaitan dengan materi Ketenagakerjaan. Setiap dialog yang dilakukan pemeran berisi materi dan setiap siswa harus mencermatinya agar dapat menjawab pernyaan yang diberikan oleh guru ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

d. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

Pertemuan Kedua

a. Membahas artikel mengenai upaya mengatasi pengangguran yang ada di berbagai daerah di Indonesia (penugasan pada pertemuan pertama). ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.* ***);***

b. Kemudian guru meminta dua orang siswa untuk maju kedepan dan membacakan hasil penugasannya. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

c. Guru bersama siswa melakukan bedah artikel secara bersama-sama meliputi jenis pengangguran yang ada di daerah tersebut dan upaya yang tepat untuk mengatasinya. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

d. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Peduli sosial, rasa ingin tahu, berpikir kritis, cinta tanah air.****);***

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ***(nilai yang ditanamkan:*** *Menghargai prestasi, kreatif, kerja keras.****)***

b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Menghargai prestasi, kreatif, kerja keras.****)***

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Menghargai prestasi, kreatif, kerja keras.****)***

b. Penilaian ***(nilai yang ditanamkan:*** *Menghargai prestasi, kreatif, kerja keras.****)***

- Tes lisan dengan beberapa pertanyaan (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

e. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Menghargai prestasi, kreatif, kerja keras*.***);***.
f. Siswa diminta mencari artikel mengenai upaya mengatasi pengangguran. Artikel tersebut harus berisi mengenai permasalahan pengangguran di masing -masing daerah yang ada di Indonesia. Kemudian siswa mencari tahu upaya apa yang te lah dilakukan oleh pemerintah dan mencatat pendapat para ahli ekonomi mengenai permasalahan pengangguran (opini ahli ekonomi tersebut sesuai dengan artikel yang dipilih).

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol, naskah drama, slide materi pembelajaran, lembar kerja siswa
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Erlangga
   Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 11 Agustus 2015

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E. NIP. 19670125 200801 1 004	Satrio Wijoyo 12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi
1.3 Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi

Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
2. Menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
3. Mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.
5. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
6. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

a) Siswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.
b) Siswa dapat menilai kondisi perekonomian Indonesia dan menjelaskan tujuan pembangunan ekonomi di Indonesia.
c) Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan pembangunan ekonomi di Indonesia.
d) Siswa dapat mengidentifikasi keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.
e) Siswa dapat mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi.
f) Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi.

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

1. Pembangunan ekonomi
2. Pertumbuhan ekonomi

C. Uraian Materi

a) Pengertian pembangunan ekonomi
b) Pengertian dan tujuan pembangunan nasional
c) Pola dan tahapan pembangunan nasional
d) Keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia
e) Arti pertumbuhan ekonomi
f) Teori pertumbuhan ekonomi
g) Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan ekonomi

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Diskusi kelompok dan studi kepustakaan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	• Mencari informasi tentang pola dan tahapan pembangunan nasional.	• Siswa dapat Mendiskusikan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang ketenagakerjaan. Kondisi ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan keberhasilan dan kegagalan pembangunan ekonomi Indonesia. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk melihat gambar yang berhubungan dengan pembangunan nasional. Selama kegiatan tersebut, guru menanyakan kepada siswa, apakah kegiatan tersebut termasuk pembangunan ekonomi atau pertumbuhan ekonomi.

b. Motivasi

Setiap negara secara berkesinambungan melakukan pembangunan ekonomi untuk menciptakan kesejahteraan rakyatnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat Mendeskripsikan tujuan pembangunan ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.* ***);***
b. Siswa dapat Mendeskripsikan proses pertumbuhan ekonomi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.* ***);***

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut, gambar merupakan kondisi Indonesia terkini, meliputi: tingkat pertumbuhan dan pembangunan yang dijelaskan ke dalam tingkat pengangguran, kemiskinan, ketidakmerataan distribusi pendapatan, dsb.
b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru, ketika gambar memaparkan kondisi pertumbuhan ekonomi Indonesia dari tahun ke tahun, siswa diminta untuk menghitung laju pertumbuhannya ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
c. Setelah materi sampai pada teori pertumbuhan ekonomi, siswa dikelompokkan menjadi tiga kelompok besar (disesuaikan dengan jumlah siswa). ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
d. Kelompok pertama diberi tugas untuk merangkum dan menganalisis teori pertumbuhan ekonomi aliran klasik. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
e. Kelompok kedua diberi tugas untuk merangkum dan menganalisis teori pertumbuhan ekonomi aliran neo-klasik. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
f. Kelompok ketiga diberi tugas untuk merangkum dan menganalisis teori pertumbuhan ekonomi aliran historis. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
g. Masing-masing kelompok mempersentasikan tugasnya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
h. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****)***

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***
b. Penilaian ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

- Hasil kerja kelompok (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***.

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol, naskah drama, slide materi pembelajaran, lembar kerja siswa

2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Erlangga
Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 11 Agustus 2015

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E. NIP. 19670125 200801 1 004	Satrio Wijoyo 12804241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA N 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI (sebelas) / 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi

Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

- **Karakter siswa yang diharapkan :**
  - *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*
- **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
  - *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pokok

Dampak pengangguran

C. Uraian Materi

Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional

D. Pendekatan

Kontekstual

E. Metode Pembelajaran

Ceramah dan Tanya Jawab

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
• Memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi.	• Dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional	• Siswa dapat Mendikusikan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional.

F. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

Guru mengulas kembali pembahasan materi yang lalu tentang kondisi ketenagakerjaan Indonesia yang senantiasa diliputi oleh masalah pengangguran. Di samping itu, guru mengingatkan kembali pembahasan materi yang lalu tentang pembangunan nasional. Kemudian guru mengaitkan kedua materi tersebut, yakni dengan memberi gambaran umum tentang dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional serta memberi penjelasan yang singkat dan jelas tentang materi yang baru dan kompetensi yang harus dikuasai.

b. Motivasi

Pemahaman mengenai dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional diharapkan dapat mendorong siswa untuk terus giat belajar demi meningkatkan mutu tenaga kerja Indonesia dan pada akhirnya dapat mencapai keberhasilan dalam pembangunan nasional.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

a. Siswa dapat Menjelaskan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

a. Siswa melihat tayangan gambar yang dipaparkan oleh guru pada layar LCD, kemudian siswa mengintepretasikan gambar tersebut, gambar merupakan kondisi pengangguran di Indonesia terkini.

b. Setelah itu, siswa mendengarkan materi dari guru, dan mendiskusikan setiap pertanyaan yang diungkapkan oleh guru,

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

a. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

b. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****)***

3. Kegiatan Akhir

a. Guru dan siswa melakukan refleksi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

b. Penilaian ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

- Hasil kerja kelompok (kognitif)
- Lembar pengamatan (afektif)
- Lembar pengamatan (psiko motorik)

c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada buku teks Ekonomi ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***.

d. Siswa diberi tugas untuk mencari artikel koran dan majalah yang berkaitan dengan dampak pengangguran terhadap pembangunan nasional. ***(nilai yang ditanamkan:*** *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.****);***

G. Sumber dan Alat

1. Alat Dan Bahan: LCD, spidol, naskah drama, slide materi pembelajaran, lembar kerja siswa
2. Sumber Belajar: Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Erlangga
   Buku EKONOMI SMA/MA Kelas XI penerbit Visa Pakarindo

Kulonprogo, 17 Agustus 2015

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa,
Fahrudin, S.E. NIP. 19670125 200801 1 004	Satrio Wijoyo 12804241036

Dokumentasi PPL

Observasi Guru Mengajar

Piket di Sekolah

Pembuatan RPP dan Media Pengajaran

Pembelajaran di Kelas X3

Pembelajaran Di kelas X1

Pembelajaran di kelas X1

Presentasi Siswa

Menjelaskan Materi di Papan Tulis

Keaktifan Siswa

Pembelajaran dengan permainan di kelas X3

Diskusi Kelompok Kelas XI IS 1

Keaktifan Siswa XI IS 1Saat Presentasi

Suasana Upacara Hari Senin

Suasana Upacara Hari Senin

Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Inisiasi Pembentukan Ekskul Pasar Modal

Pendampingan Siswa Turis Jerman

Penarikan Tim PPL UNY SMA 1 Pengasih

Rekap Kehadiran, Keaktifan dan Nilai Ulangan Harian Siswa

Kelas X1

No.	Nama	Presensi					Keaktifan di Kelas	Nilai Ulangan Harian
		1	2	3	4	5		
1	ABIMANYU GILANG SAPUTRO	●	●	i	●	●		76,52
2	ALFINA KUSUMASTUTI	●	●	s	●	●		77,55
3	AYU RIDA SICILIYA	●	●	i	●	●		80,53
4	CATUR PUTRI MILENIAWATI	●	●	●	●	●		83,13
5	CATUR RAHMAT	●	●	i	●	●		86,77
6	DITA FERI RAHMAWATI	●	●	●	●	●		75,87
7	ELFI MANDASARI	●	●	i	●	●		81,97
8	ELINA DIAN RIZKY	●	●	●	●	●	●●	80,27
9	FAJRIA HANIIFAH	●	●	●	●	●	●	79,23
10	FRIDA SUKMA TARUNA	●	●	●	●	●		76,12
11	HANIF ZAIDAN ACHYA	●	●	i	●	●	●	78,2
12	KARIMA ANGGITA WIJAYANTI	●	●	●	●	●	●●	77,82
13	KHOTIMAH SAFINATUNNAJAH	●	●	●	●	●	●●●●●	80,4
14	LILIK RAHMAWATI	●	●	i	●	●		84,03
15	MELIA TRIAS SETYANINGRUM	●	●	●	●	●		83,13
16	MEYLIA VEIDIYANTI	●	●	●	●	●	●	80,92
17	MUHAMMAD ALFIANSYAH	●	●	i	●	●		76,9
18	NASTITI ANDAYANI	●	●	●	●	●		81,32
19	NAUFALATHA RIZKY ERLAMBANG	●	●	i	●	●	●	83,92
20	NISA LESTARI	●	●	●	●	●		76,65
21	NURUL WAHIDIYATI	●	●	i	●	●		80,67
22	PUTRI NUR INDAH SARI KHASANAH	●	●	●	●	●		76,25
23	RADEN SURYO RAHMANTO WIBOWO	●	●	i	●	●		83,38
24	RAFITA SUGIARTI	●	●	i	●	●	●●	79,75
25	RAHMANIA FAJRINI	●	●	●	●	●	●	80,67
26	RIANI MISTIKAWATI	●	●	i	●	●	●●	76,9

27	RIO TRI SUBEKTI	●	●	i	●	●		77,68
28	SHOFIYATUN	●	●	●	●	●		77,68
29	SILVIA DIAN RIZKI SAPUTRI	●	●	●	●	●		77,17
30	SISKA OLIVIA	●	●	●	●	●	●	77,68
31	SYIFA'UL IHSANY	●	●	●	●	●		79,75
32	THORIQ MAHHABAN	●	●	i	●	●	●●	81,83

Ket: i = ijin
s = sakit
● = hadir/aktif

Rekap Kehadiran, Keaktifan dan Nilai Ulangan Harian Siswa

Kelas X3

No.	Nama	Kehadiran (Perter					Keaktifan di Kelas	Nilai Ulangan Harian
		1	2	3	4	5		
1	ANDI SURYO NUGROHO	●	●	i	●	●		76,00
2	ANISA FEBRIANA	●	●	●	●	●	●	84,03
3	ANUGRAH ETIKA AYU	●	●	●	●	●		81,83
4	APRILIA RISKI LESTARI	●	●	i	●	●		75,62
5	ASSIFA OKTAVIA WIRANINGTYAS	●	●	i	●	●	●	84,95
6	BRILLYANA KUSUMA	●	●	●	●	●		77,17
7	CHOIRUNNISA FITRI RAHAYU PRASETYANING ASTUTI	●	●	i	●	●		75,62
8	DIMAS PANGILMA	●	●	●	●	●		76,25
9	EMILIANA CLARISA INDASARI	●	●	i	●	●	●	76,90
10	ERFAN NUR SANI	●	●	i	●	●		79,62
11	FAJAR MAHANANI	●	●	●	●	●	●	78,20
12	FANI FATMAWATI	●	●	●	●	●	●	83,65
13	FARADHIKA MUTIA DEWI	●	●	●	●	●	●	82,73
14	FEBRI AYU RISKANDARI	●	●	i	●	●		79,37
15	FIKA MELIALLA TAMA	●	●	i	●	●	●	81,97
16	FIKRI NUR HAIKAL	●	●	i	●	●		75,08
17	HELENA DELLA ARINANDA	●	●	i	●	●		78,07
18	IRENE WULANINGTYAS	●	●	i	●	●		83,65
19	ISNA NURUL SALIMAH	●	●	s	i	●	●	81,58
20	KIKI ANJANI	●	●	●	●	●		82,48
21	LATIFAH ARUM SARI	●	●	i	●	●		85,33
22	LULUT SRI MURNI	●	●	i	●	●		76,25
23	MAITA PUSPA NOVITA	●	●	●	●	●	●	79,88
24	MUHAMMAD MA'SHUM AL FALAKI	●	●	i	●	●		77,42
25	NI'MATUL SALSABILA SUSLIO	●	●	●	●	●		79,50
26	NOVITA DIAN PERTIWI	●	●	●	●	●		82,73

27	NURUL IMTIQOMAH	●	●	●	●	●		83,52
28	RAFIECA NOOR UTAMI	●	●	●	●	●	●●	80,02
29	RAHAYU DWI PURWANTI	●	●	i	●	●		78,33
30	RIYAN FERGITAMA	●	●	●	●	●	●	75,35
31	RIZKI NAWANG DAMAR YANTI	●	●	i	●	●	●●●	77,42
32	SASTI MARDANI	●	●	●	●	●	●	81,83

Ket: i = ijin
s = sakit
● = hadir/aktif

Rekap Kehadiran, Keaktifan dan Nilai Ulangan Harian Siswa

Kelas XI IS 1

No.	Nama	Presensi					Keaktifan di Kelas	Nilai Ulangan Harian
		1	2	3	4	5		
1	ASIH MAHANANI	●	●	●	●	●		77,14
2	DWI NUR CAHYO	●	●	●	i	●	●●	83,57
3	YUNI KADARSIH	●	●	s	●	●		80,24
4	LUTHFI FAHRUROZI	●	●	●	●	●		81,67
5	RAHMAWATI BERKAH GUSTI MARTINO	●	●	●	●	●		82,38
6	ADI SWASANA	●	●	s	●	●		82,38
7	ANJASMARA ADTYA PUTRA	●	●	●	●	●		81,67
8	BUDI SUPADMI	●	●	●	●	●		81,67
9	CANDY GUNAWAN	●	●	●	●	●		82,38
10	CHESAREVA YULYAS	●	●	i	●	i		Belum Ujian
11	EEN ENOVILSA	●	●	●	●	●		85,71
12	ENGGAL RAHMAWATI	●	●	●	●	●		83,57
13	FARAH LUTHFI HADIANTI	●	●	i	●	●		82,38
14	GALIH ANGGRAINI	●	●	●	●	●		83,57
15	GANJAR PRIMAMBUDI	●	●	●	i	●		81,67
16	IMANIA ALFATIHA WIDYASTUTI	●	●	●	●	●		80,95
17	IRFAN SULISTYO	●	●	●	●	●		80,24
18	KRISTI HANDAYANI	●	●	●	●	●	●	83,57
19	LANA METIDIA (KR)	●	●	i	●	●		82,38
20	MAISYAROH NURFATIMAH	●	●	●	●	●	●	82,38
21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	●	●	●	●	●		81,67

Ket: i = ijin
s = sakit
● = hadir/aktif